



**Strojna, prometna
in lesarska šola**

Šolski center Nova Gorica

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025**

STROJNE, PROMETNE IN LESARSKE ŠOLE

Nova Gorica, september 2025

KAZALO VSEBINE

1	UVOD.....	2
2	DELO ŠOLSKE KOMISIJE ZA KAKOVOST	2
2.1	SESTANKI	2
2.2	AKTIVNOSTI	2
2.2.1	UVAJANJE IZBOLJŠAV IN SAMOEVALVACIJA	2
2.2.2	ORGANIZACIJA NAGRADNEGA DOGODKA ZA ZMAGOVALCE PROJEKTA NAJBOLJŠI ODDELEK 2023/24	2
2.2.3	IZBOR NAJBOLJŠEGA ODDELKA 2024/2025	3
2.2.4	AKTIVNOSTI NA PODROČJU ODNOSOV DIJAK–DIJAK, DIJAK–UČITELJ TER UČITELJ–UČITELJ	3
2.2.5	IZDELAVA IN NAROČILO KRATKIH MAJIC.....	3
2.2.6	ANALIZA IN PRIMERJAVA REZULTATOV POKLICNE MATURE	4
2.2.7	ANALIZA PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA Z DELOM.....	5
2.2.8	PRENOVA AVLE, IZDELAVA USMERJEVALNIH TABEL, NAPISI	5

1 UVOD

Samoevalvacijsko poročilo dopolnjuje Poročilo o realizaciji LDN-ja šole. Pripravili so ga člani komisije za kakovost in vodstvo šole.

V šolskem letu 2024/2025 je bila na Strojni, prometni in lesarski šoli (SPLŠ) imenovana sledeča komisija za kakovost.

Tanja Arčon Predsednica - predstavnica zaposlenih

Neja Skočir..... Predstavniki zaposlenih

Jasna Lenar..... Predstavniki zaposlenih

Tadej Štrancar Predstavnica zaposlenih

Primož Pišot..... Predstavniki delodajalcev

Ana Boltar Predstavniki staršev

Matjaž Ratko..... Predstavniki dijakov

2 DELO ŠOLSKE KOMISIJE ZA KAKOVOST

2.1 SESTANKI

Komisija za kakovost se je sestala rednih in izrednih sestankih. Dva sestanka sta bila redna, ko so bili vabljeni vsi člani komisije, ostali sestanki so bili izredni in v sestavi šolskega dela komisije, ki je v večini tudi izvajal dejavnosti. Na nekaterih izrednih sestankih je sodelovala tudi svetovalna delavka Mateja Beltram. Vse pomembne odločitve smo sprejemali skupaj z ravnateljem Hermanom Besednjakom, ki se je tudi udeleževal določenih izrednih sestankov.

2.2 AKTIVNOSTI

2.2.1 UVAJANJE IZBOLJŠAV IN SAMOEVALVACIJA

V preteklem šolskem letu je komisija za kakovost nadaljevala z aktivnostmi, ki smo jih pripravili v okviru projekta Uvajanje izboljšav in samoevalvacije. Predsednica šolske komisije je tudi članica centralne komisije za kakovost centra, kar zagotavlja pretok informacij in izmenjavo dela z drugimi OE centra.

Vse dejavnosti, ki smo jih v okviru kakovosti izvajali, še vedno sledijo strateškim ciljem, ki smo jih postavili v sklopu projekta Samoevalvacija:

1. Razvijati ustvarjalnost in inovativnost dijakov
2. Razvijati spoštovanje, strpnost in druge občečloveške vrednote pri dijakih

2.2.2 ORGANIZACIJA NAGRADNEGA DOGODKA ZA ZMAGOVALCE PROJEKTA NAJBOLJŠI ODDELEK 2023/24

Že ob koncu pouka š.l. 2023/24, junija 2024 smo pridobili podatke za najboljši oddelek in ga tudi izbrali. V š.l. 2024/25 je bilo potrebno realizirati obljubljeni, da bodo dijaki najboljšega oddelka za nagrado dobili nagradni izlet ali kakšno skupno dejavnost. Pri pridobivanjem finančnih sredstev za to nismo bili najbolj uspešni, saj se očitno

gospodarske družbe, na katere smo naslovili prošnje za donacijo, niso pripravljene odzvati v velikem številu. Vseeno nam je nekaj sredstev le uspelo zbrati in z razpoložljivimi sredstvi smo izvedli nagrado za najboljši oddelek v obliki dejavnosti, ki je obsegala igranje bowlinga, biljarda ter skupno druženje ob odlični pizzi. Ker je dejavnost v bližnji okolici šole in zanjo ne potrebujemo organizirati prevoza, poleg tega so bili dijaki z dejavnostjo zadovoljni, smo se odločili, da bodo tudi letošnji zmagovalci projekta Izbor najboljšega oddelka 2024/25 deležni nagrade v podobni obliki.

2.2.3 IZBOR NAJBOLJŠEGA ODDELKA 2024/2025

Tretje leto zapored smo izvajali projekt Izbor najboljšega oddelka. V tem šolskem letu smo z nekoliko spremenjenimi kriteriji (manjši poudarek na tekmovanjih), večjim sodelovanjem z razredniki ter sistematičnim zbiranjem podatkov o tekmovanjih, dogodkih in projektih (v skupnem spletnem dokumentu) dobili nove zmagovalce, kajti odločili smo se, da bomo podeljevali naziv najboljšega oddelka ločeno za oddelke srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno-tehniškega izobraževanja ter srednje in nižje poklicnega izobraževanja. V prvi skupini je največ točk zbral oddelek 3. TM (tehnik mehatronike), v drugi skupini pa so največ točk izbrali dijaki 2. ME (mehatronik operater) oddelka.

Na šoli se zavedamo, da je poleg izobraževalnega procesa zelo pomembna tudi spodbuda dijakov k medsebojni pomoči, k izboljšanju učnega uspeha, odgovornosti do sebe in drugih, spodbujanje medsebojnega sodelovanja v oddelku, zmanjšanje neopravičenih izostankov ter izrečenih vzgojnih ukrepov, povečanje aktivnega sodelovanja dijakov pri pouku ... Zaradi tega bomo še naprej nadaljevali s projektom **Izbor najboljšega oddelka**.

2.2.4 AKTIVNOSTI NA PODROČJU ODNOSOV DIJAK-DIJAK, DIJAK-UČITELJ TER UČITELJ-UČITELJ

Čez leto smo v razredih spodbujali dijake k strpnosti drug do drugega, sprejemanju drugačnosti ter predvsem nudenju pomoči sošolcu/sošolki ali sovrstniku, ko jo ta potrebuje. Dijaki so skupaj z razredniki sodelovali na dobrodelnih akcijah: Anina zvezdica (dijaki 4. LT), Božiček za en dan (dijaki 2. LT) ter Rdeči noski (dijaki 1. PK). Nekateri so izdelovali tudi voščilnice za varovance Doma upokojencev Nova Gorica. To so bili: 1. ASA/ASB, 1. OL/PK in 5. NAS/NTM. Začeli smo z dolgotrajnejšim projektom Zbiranje zamaškov za Dominika.

Za boljše odnose med zaposlenimi smo izvedli »team building« ob Bohinjskem jezeru. Ker sledimo tudi smernicam trajnostne mobilnosti smo v Bohinj odpotovali z vlakom iz Nove Gorice do Bohinjske Bistrice in nato z avtobusi do destinacij ob Bohinjskem jezeru. Po koncu dejavnosti (kolesarjenje, pohod, vožnja z ladjico po jezeru, plavanje, igre z žogo) in skupnem kosilu, smo se na trajnostni način (avtobus in vlak) vrnili v Novo Gorico.

2.2.5 IZDELAVA IN NAROČILO KRATKIH MAJIC

V tem šolskem letu nam je uspelo, da smo skupaj z ponudnikom izdelave majic oblikovali in izdelali kratke majice z logotipom in geslom šole. Nabavili smo 50 majic različnih velikosti z namenom, da jih na promocijskih dogodkih, dnevu odprtih vrat,

informativnem dnevu ter na tekmovanjih nosijo tako dijaki kot tudi učitelji. S tem smo želeli ustvariti prepoznavnost naše šole med ostalimi šolami in izkazovati pripadnost šoli.

2.2.6 ANALIZA IN PRIMERJAVA REZULTATOV POKLICNE MATURE

Delovna skupina komisije za kakovost zadolžena za uspeh na poklicni maturi na SPLŠ je analizirala rezultate naših dijakov na maturi za šolski leti 2022/23 in 2023/24. Rezultati naših dijakov so se primerjali z dosežki primerljivih šol v Sloveniji, ki so dostopni v poročilu državne maturitetne komisije na spletni strani RIC-a. Glede na zbrane podatke je skupina ugotovila, da je uspešnost naših dijakov na poklicni maturi primerljiva z državnim povprečjem. V šolskem letu 2022/23 sta nekoliko izstopali le spodaj navedeni področji.

Mehatronika

Šolsko leto 2022/23, spomladanski rok:

	SSI	SSI (%)	PTI	PTI (%)
SPLŠ	16 / 21	76,2	4 / 7	57,1
Državno povprečje		90,2		64,4

Uspešnost za vse smeri skupaj (SSI in PTI) v spomladanskem roku:

	2022/23	2023/24
SPLŠ	71,4 %	84,4 %
Državno povprečje	83,6 %	82,3 %

Matematika

Šolsko leto 2022/23, spomladanski rok:

	SSI	SSI (%)	PTI	PTI (%)
SPLŠ	29 / 29	100,0	13 / 17	76,5
Drž. povpr. - strojniki SSI		97,0		
Drž. povpr. - mehatroniki SSI		99,2		
Drž. povpr. - avtoserviserji PTI				89,1
Drž. povpr. - lesarji PTI				89,4
Drž. povpr. - strojniki PTI				92,5
Drž. povpr. - mehatroniki PTI				83,3

Uspešnost za vse smeri skupaj (SSI in PTI) v spomladanskem roku:

	2022/23	2023/24
SPLŠ	91,3 %	98,0 %
Državno povprečje	92,7 %	93,3 %

Kot je razvidno iz rezultatov v tabelah je stanje dokaj v redu, še posebej v š.l. 2023/24 je uspeh naših dijakov celo presegel državno povprečje.

Po pogovoru znotraj delovne skupine in tudi znotraj nekaterih aktivov se predlaga naslednje aktivnosti za zmanjšanje števila neuspešnih dijakov na poklicni maturi:

- Uvajanje in pomoč novim sodelavcem. Uvajanje naj poteka na ravni aktiva.
- Izmenjava izkušenj med člani aktiva, kako dijake pripravljamo na maturo. Spodbujanje uporabe banke nalog pri profesorjih in reševanje starih maturitetnih pol pri dijakih. Preučitev predmetnih izpitnih katalogov za vsako področje.
- Potrebno je preučiti prehod iz SPI programov na PTI programe. Ugotoviti je potrebno, kje se pojavljajo vrzeli v znanju. Pričakujemo, da nam bodo novi katalogi znanja, ki se pripravljajo, pri tem v pomoč.

2.2.7 ANALIZA PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA Z DELOM

Delovna skupina sestavljena iz organizatorjev praktičnega usposabljanja z delom (PUD) je pripravila anketni vprašalnik, ki ga je posredovala vsem dijakom in delodajalcem, ki so v šolskem letu 2024/2025 sodelovali v učnem procesu PUD. Od 369 poslanih anket je bilo vrnjenih 271, kar je 73 %. Odziv na anketo je zadovoljiv, saj je bila anketa v taki obliki izvedena prvič. Tudi rezultati ankete so pozitivni, saj so tako delodajalci, kot dijaki ob zastavljenih vprašanji izkazali zadovoljstvo s PUD-om.

Kar 67 % anketiranih je odgovorilo, da so pri delu z dijakom/mentorjem vzpostavili zelo sodelovalen odnos, 46 % pa jih je odgovorilo, da mentorstvo pozitivno vpliva na njihovo strokovno in osebno rast. Najbolj smo bili veseli odgovora, da je kar 62 % vprašanih odgovorilo, da so pri delu z dijakom načrtovali učne situacije, kar pomeni, da so planirali aktivnosti in so posledično dijaki pridobili veliko več znanja, kot bi ga sicer. Mentorji so bili z znanjem, veščinami in zanimanjem za delo dijakov povečini zelo zadovoljni. V šoli se učitelji zavedamo, da bodo dijaki na PUD-u še vedno potrebovali pomoč pri posameznih situacijah, s čimer se strinja kar 64 % anketiranih. Tako mentorji, kot tudi dijaki so bili z medsebojno komunikacijo zadovoljni. Prav tako so izrazili obojestransko zadovoljstvo s točnostjo prihoda na delovno mesto, z odnosom do dela, natančnostjo, ...

2.2.8 PRENOVA AVLE, IZDELAVA USMERJEVALNIH TABEL, NAPISI

Delovna skupina učiteljev praktičnega pouka in umetnosti je pripravila delovne risbe – idejne zasnove, kako bi vitrine izgledale. Pripravljene so bile tudi idejne zasnove za nove klopi, ki bi se umestile v avlo. Dokumentacija je bila predana ravnatelju v pregled in odločitev o nadaljevanju projekta.