

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA NARAVOSLOVJE

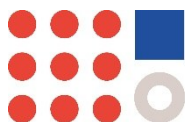
Načrt ocenjevanja znanja velja za programe:

- Nižjega poklicnega izobraževanja (NPI):
 - Obdelovalec lesa
 - Pomočnik v tehnoloških procesih
- Srednjega poklicnega izobraževanja (SPI):
 - Avtoserviser
 - Inštalater strojnih inštalacij
 - Mehatronik operater
 - Mizar
 - Obdelovalec kovin - orodjar

Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so podani glede na programe in letnike.

Program: programi NPI	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
SVET GRADIJO SNOVI LASTNOSTI SNOVI VIRI SNOVI V OKOLJU	Dijak/-inja: • opredeli pojem snov in opiše nekaj snovi iz okolja, ki jih uporablja v življenju in bodočem poklicu, ter njihove lastnosti; • eksperimentalno določi nekaj lastnosti izbrane snovi/materiala iz svojega okolja ali poklicnega področja; • pri delu s snovjo/izdelkom upošteva informacije na embalaži snovi oz. izdelka (piktogrami, H in P stavki, druga opozorila) • upošteva pravila varnega rokovanja s snovmi in pravila laboratorijskega reda, • uporablja osnovni laboratorijski pribor (epruveta, merilni valj, čaša, erlenmajerica, izparilnica, terilnica, gorilnik idr.). • za snovi, s katerimi pogosto rokuje v življenju ali bodočem poklicu, ve, kaj je njihov naravni vir; • vode v naravi razvrsti glede na izbrani kriterij (pitna/nepitna, trda/mehka, podzemna/površinska, stoječa/tekoča); • opiše pomen varčevanja s pitno vodo; • na primerih raztopin iz življenja in bodočega poklica pojasni pojma topilo, toplotenec;



Program: programi NPI

Vsebinski sklop

Minimalni standard znanja

**OD CELICE DO
ORGANIZMA**

**ORGANIZMI SO
ZGRAJENI IZ ENE ALI
VEČ CELIC, KI
IZMENJUJEJO ENERGIJO
SNOVI Z OKOLJEM**

**SPREMEMBE SNOVI SO
DEL NAŠEGA VSAKDANA**

Dijak/-inja:

- uporablja mikroskop in zna narisati mikroskopsko skico;
- celico predstavi kot osnovno gradbeno in delujočo enoto vseh živih bitij;
- opiše pomen fotosinteze za življenje na Zemlji in pomen celičnega dihanja za organizme;
- organizme razvrsti glede na to, ali si hranilne snovi pridelajo sami ali jih pridobijo iz drugih organizmov.

- primere različnih sprememb snovi, ki jih pozna iz življenja ali poklica, opiše z vidika spremembe energije (prejema/veže ali oddaja/sprošča) in/ali spremembe snovi (nastane nova snov ali ne);
- našteje nekaj produktov tradicionalne biotehnologije;

**ORGANIZMI SO DEL
EKOSISTEMA**

**VSI ORGANIZMI TVORIJO
EKOSISTEM**

**DEJAVNIKI V OKOLJU IN
MERJENJE**

**KROŽENJE SNOVI IN
PRETVORBE ENERGIJE**

**ZA OBSTOJ ŽIVLJENJA IN
POGON STROJEV TER
NAPRAV JE NUJNO
POTREBNA ENERGIJA**

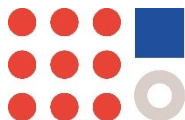
Dijak/-inja:

- predstavnik organizmov izbranega ekosistema razvrsti v ustrezno skupino (bakterije, glive, rastline, živali);
- najpogostejše ekosisteme v Sloveniji uvrsti v ustrezno kategorijo (naravni/umetni, kopenski/vodni, popolni/nepopolni) ter utemelji svojo razvrstitev;
- opiše nekaj primerov medvrstnih in znotrajvrstnih odnosov v izbranem ekosistemu;
- pojasni pomen vrstne pestrosti.

- izmeri nežive dejavnike v izbranem ekosistemu in vrednosti meritev ustrezno zapiše (mersko število, enota, predpona);
- na primerih iz življenja ali poklica uporablja fizikalne veličine (masa, dolžina, čas, temperatura, električni tok, prostornina, ploščina/površina, tlak, hitrost) in jih zapiše z ustrezno oznako veličine, pripadajočo enoto in ustrezno predpono.

- sestavi primer avtentične prehranjevalne verige oz. spleta v bližnjem ekosistemu in ob njem opiše kroženje snovi in pretok energije;
- na primerih iz življenja ali poklica opiše vrste energije in pretvorbe ter uporablja ustrezno strokovno terminologijo;

- pojasni, da je fotosinteza ključni proces, ki je omogočil, da je v biomasi in fosilnih gorivih shranjena sončna energija;
- našteje vrste sil in jih razvrsti glede na prijemališče;
- predlaga rešitve za zmanjšanje stroškov električnega dela.



**DELOVANJE
ČLOVEŠKEGA
ORGANIZMA IN
OHRANJANJE
ZDRAVJA**

**ČLOVEŠKO TELO
DELUJE USKLAJENO**

**SKRB ZA ZDRAVJE IN
DOBRO POČUTJE, TUDI
NA DELOVNEM MESTU
OZ. V POKLICU**

Dijak/-inja:

- ob prikazih, modelih ali lastnem telesu predstavi osnovno zgradbo in funkcijo izbranega organskega sistema;
- pojasni, da se pri človeku s spolnim razmnoževanjem dedne informacije prenašajo na potomstvo;
- predlaga načine za preprečevanje nezaželenosti nosečnosti
- našteje najpogostejše spolno prenosljive okužbe in ukrepe za njihovo preprečevanje.
- našteje hranila ter pojasni njihov pomen za organizem,
- razvrsti živila glede na prevladujočo vsebnost posameznih hranil (beljakovine, maščobe, ogljikovi hidrati),

- na izbranem primeru nesreče, poškodbe ali bolezni iz življenja ali poklica opiše kako ravnati oz. nuditi prvo pomoč,
- na izbranem primeru iz življenja ali poklica opiše načine prenosa okužbe in predlaga preventivne ukrepe za zaščito pred okužbo.

**ČLOVEK S SVOJIM
DELOVANJEM VPLIVA
NA EKOSISTEME**

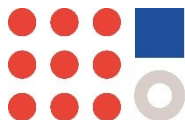
**ČLOVEŠTVO ZA ŽIVLJENJE
POTREBUJE VEDNO VEČ
ENERGIJE IN VIROV, KAR
VPLIVA NA DEGRADACIJO
OKOLJA**

**SNOVI V OKOLJU VPLIVAJO
NA ORGANIZME IN NJIHOVO
ŽIVLJENJE**

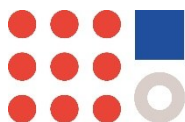
Dijak/-inja:

- v bližnjem okolju prepozna posledice človekovih posegov v ekosisteme in njihovo biodiverziteto (izguba ali degradacija ekosistema, invazivne vrste, netrajnostna raba virov, onesnaževanje in podnebne spremembe);
- našteje nekaj primerov degradacije okolja;
- navede nekaj posledic podnebnih sprememb za človeka in druge organizme;

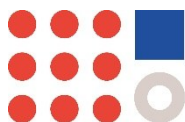
- na izdelkih prepozna oznako za recikliranje in predlaga ustrezen način ravnanja z njimi po uporabi;
- opiše načine varnega in odgovornega ravnanja/rokovanja s kislimi in bazičnimi snovmi v življenju in poklicu, v skrbi za zdravje in okolje.



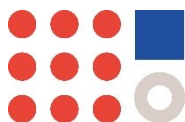
Program: programi SPI		Letnik: 1.
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja	
SVET GRADIJO SNOVI LASTNOSTI SNOVI SO ODVISNE OD ZGRADBE SNOVI IN VPLIVAJO NA NJENO UPORABO VIRI SNOVI SO V ATMOSFERI, LITOSFERI, HIDROSFERI IN BIOSFERI	Dijak/-inja: • opredeli pojem snov in s primeri opiše nekaj snovi, ki jih uporablja v življenju in bodočem poklicu, ter njihove lastnosti, • snovi glede na različne kriterije ustrezno razvrsti (čista snov – element, spojina/zmes – heterogena, homogena, naravna/umetna), • eksperimentalno določi nekaj lastnosti izbrane snovi/materiala iz svojega okolja ali poklicnega področja, • pri delu s snovjo/izdelkom upošteva informacije na embalaži snovi oz. izdelka (GHS piktogrami, H in P stavki, druga opozorila) • upošteva ostala pravila laboratorijskega reda ter pozna ukrepe prve pomoči v primeru nesreče z nevarnimi snovmi, • poimenuje in uporablja osnovni laboratorijski pribor (epruveta, merilni valj, čaša, erlenmajerica, izparilnica, terilnica s pestilom, gorilnik idr.). • opiše pomen posamezne sfere in njeno sestavo, • za izbrano snov, s katero pogosto rokuje, navede, kaj je naravni vir te snovi, ter poimenuje postopek, s katerim jo pridobivamo,	
OD CELICE DO ORGANIZMA ORGANIZMI SO ZGRAJENI IZ ENE ALI VEČ CELIC, KI IZMENJUJEJO ENERGIJO IN SNOVI Z OKOLJEM SPREMEMBE SNOVI SO DEL NAŠEGA VSAKDANA	Dijak/-inja: • uporablja mikroskop, pripravi mokri preparat in nariše mikroskopsko skico, • celico predstavi kot osnovno gradbeno in delujočo enoto vseh živih bitij in utemelji trditve, • s pojmovno mrežo predstavi podobnosti in razlike med fotosintezo in celičnim dihanjem, • opiše pomen fotosinteze za življenje na Zemlji in celičnega dihanja za organizme. • primere različnih sprememb snovi, ki jih pozna iz življenja ali bodočega poklica, opiše z vidika spremembe energije (prejema/veže ali oddaja/sprošča) in/ali spremembe snovi (nastane nova snov ali ne), • spremembe snovi zapiše z besedno in/ali kemijsko enačbo ter opredeli reaktante in produkte, • našteje nekaj produktov tradicionalne biotehnologije,	
ORGANIZMI SO DEL EKOSISTEMA VSI ORGANIZMI, KI ŽIVIJO NA DOLOČENEM OBMOČJU IN SE	Dijak/-inja: • predstavnike organizmov izbranega ekosistema razvrsti v ustrezno skupino (bakterije, glive, rastline, živali), • opiše izbrani ekosistem z vidika živih in neživih dejavnikov,	



POVEZUJEJO Z NEŽIVIM OKOLJEM, TVORIJO EKOSISTEM	• našteje nekaj najpogostejših ekosistemov v Sloveniji in jih uvrsti v ustrezno kategorijo (naravni/umetni; kopenski/vodni; popolni/nepopolni) ter utemelji svojo razvrstitev, • primerja naravni in antropogeni ekosistemom z vidika vrstne pestrosti, • opiše nekaj primerov medvrstnih in znotrajvrstnih odnosov v izbranem ekosistemu.
DEJAVNIKI V OKOLJU IN MERJENJE	• po korakih znanstvenega raziskovanja načrtuje in izvede preprosto raziskavo, • izbere ustrezno merilno napravo za merjenje izbranega neživega dejavnika, • načrtuje eksperiment in izmeri nežive dejavnike v izbranem ekosistemu ter vrednosti meritev ustrezno zapiše (mersko število, enota, predpona).
KROŽENJE SNOVI IN PRETVORBE ENERGIJE	• na primeru prehranjevalnega spleta oz. verige pojasni kroženje snovi in pretvorbe energije, • ob prikazih razloži energijsko piramido in piramido biomase, • na primerih iz življenja ali poklica opiše različne vrste energije in pretvorbe ter uporablja ustrezno strokovno terminologijo
ZA OBSTOJ ŽIVLJENJA IN POGON STROJEV TER NAPRAV JE NUJNO POTREBNA ENERGIJA	• pojasni, da je fotosinteza ključni proces, ki je omogočil, da je v biomasi in fosilnih gorivih shranjena sončna energija, • opiše svetlobo kot elektromagnetno valovanje, s katerim se prenašajo energija in informacije, • ob prikazu spektra EMV razloži, da Sonce oddaja celoten spekter EMV, da pa je vidna svetloba le del tega spektra, delovanje naprav iz vsakdanjega življenja ali poklica poveže s posameznim delom spektra EMV, • vire energije razvrsti med obnovljive in neobnovljive, • našteje vrste sil in jih razvrsti glede na prijemališče, • ob primerih prikaže možne učinke sil na telesa: gibanje ali mirovanje teles (ko so sile v ravnovesju), sprememba gibanja teles, sprememba oblike telesa, • izračuna tlak in ga ustrezno zapiše (mersko število, merska enota, predpona), • računa električno delo in moč na primerih naprav iz gospodinjstva ali poklica, • predlaga rešitve za zmanjšanje stroškov električnega dela.
Program SPI	Letnik: 2.
DELOVANJE ČLOVEŠKEGA ORGANIZMA IN OHRANJANJE ZDRAVJA ČLOVEŠKO TELO DELUJE USKLAJENO	Dijak/-inja: • ob prikazih in modelih predstavi osnovno zgradbo in funkcijo izbranega organskega sistema, • pojasni povezanost dihal, prebavil, obtočil in izločal pri: izmenjavi snovi med okoljem in človeškim telesom, • opiše zaščitno funkcijo kože pred povzročitelji bolezni in vplivi iz zunanjega okolja, • predstavi preventivne ukrepe za varovanje kože,



SKRB ZA ZDRAVJE IN DOBRO POČUTJE, TUDI NA DELOVNEM MESTU OZ. V POKLICU	• s primerom opiše povezanost čutil, živčevja in mišično-skeletnega sistema pri zaznavanju zunanjega in notranjega okolja, • našteje nekaj preventivnih ukrepov za varovanje in zaščito čutil, • poveže čutilo za sluh z zvočnim valovanjem in primerja hitrost zvoka v različnih snoveh, • na modelu človeškega očesa pojasni, kako potuje svetloba skozi oko in kako jo oko zaznava, • pojasni, da se pri človeku s spolnim razmnoževanjem dedne informacije prenašajo na potomstvo, • razloži vlogo menstrualnega cikla in zna opisati, kdaj pride do oploditve in kako, • predlaga načine za preprečevanje nezaželene nosečnosti, • našteje najpogostejše spolno prenosljive okužbe in ukrepe za njihovo preprečevanje.
ČLOVEK S SVOJIM DELOVANJEM VPLIVA NA EKOSISTEME ČLOVEŠTVO ZA ŽIVLJENJE POTREBUJE VEDNO VEČ ENERGIJE IN VIROV, KAR VPLIVA NA DEGRADACIJO OKOLJA SKRB ZA BIODIVERZITETO IN OHRANJANJE EKOSISTEMOV SNOVI V OKOLJU VPLIVAJO NA ORGANIZME IN NJHOVO ŽIVLJENJE	• • Dijak/-inja: • v bližnjem okolju prepozna posledice človekovih posegov v ekosisteme in njihovo biodiverziteto (izguba ali degradacija ekosistema, invazivne vrste, netrajnostna raba virov, onesnaževanje in podnebne spremembe), • opiše nekaj primerov degradacije okolja, ki jih opazi v bližnji okolici, • navede posledice podnebnih sprememb za človeka in druge organizme ter predlaga možnosti za zmanjševanje vpliva človeka in načine prilagajanja nanje. • pojasni pomen ohranjanja ekosistemov (biološke, okoljske, ekonomske prednosti) ter navede primere ohranjanja ekosistemov oz. njihove biotske pestrosti v lokalnem okolju, • pozna pomen oznak za recikliranje na polimernih materialih in ustreznega ravnanja z njimi, • razlikuje med vrstami voda v naravi glede na izbrani kriterij (pitna/nepitna, trda/mehka, podzemna/površinska, stoječa/tekoča), • opiše pomen varčevanja s pitno vodo, • pozna posledice uporabe trde vode v gospodinjstvih in industriji ter opiše nekaj možnih načinov mehčanja vode,



- na primerih raztopin iz življenja in poklica pojasni pojma topilo in topljenec, opredeli pojem topnost in razlikuje med nasičeno in nenasičeno raztopino,
- opiše načine varnega in odgovornega ravnanja/rokovanja s kislimi in bazičnimi snovmi v skrbi za zdravje in okolje.

Način ocenjevanja med šolskim letom

- pisno
- ustno
- praktično delo (eksperimentalno, laboratorijsko, delo z viri, terensko delo)

Merila ocenjevanja med šolskim letom

Merila pisnega ocenjevanja

Pisno preverjanje znanja poteka v obliki pripravljene pole nalog. Na poli so napisana merila za oceno in vsaka naloga ima navedeno število točk. Točke se pretvorijo v odstotek na podlagi katerega se v skladu z merili določi končno oceno. Čas pisanja je 45 min. Dovoljeni pripomočki so kemični svinčnik ali nalivno pero in računalno ter periodni sistem elementov. Merila za oceno:

Meje za oceno:

- 89 - 100 % odl (5)
- 75 - 88 % pdb (4)
- 60 - 74 % dob (3)
- 45 - 59 % zad (2)
- 0 - 45 % nzd (1)

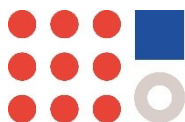
Če je več kot polovica pisnih izdelkov ocenjena negativno, se pisno ocenjevanje ponovi.

Vpišeta se oceni obeh pisnih izdelkov.

Merila ustnega ocenjevanja

Dijakinja dobi vsaj tri vprašanja, ki si sledijo po zahtevnosti od osnovnega razumevanja do sinteze.

- **odlično (5):** Dijak/-ja zelo dobro razume učno snov, dodatna učiteljeva vprašanja ga ne zmedejo. Samostojno in logično razlaga podatke, jih razširja in povezuje. Znanje terminologije je odlično. Samostojno analizira snov, jo razčleni, primerja, ugotovi napake in jih popravi. Samostojno uporablja gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi ne potrebuje učiteljeve pomoči. Odlično obvlada povezovanje in vrednotenje.
- **prav dobro (4):** Dijak/-ja razume učno snov in pri razlagi skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. Pri tem večinoma ustrezno uporablja terminologijo. Samostojno povzame in razloži obravnavano snov, čeprav razlaga ni popolnoma nazorna in prepričljiva. Samostojno uporablja gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi pa občasno potrebuje učiteljevo pomoč. Ima težave le pri povezovanju in vrednotenju.
- **dobro (3):** Dijak/-inja zna povzeti obravnavano snov in jo razložiti s svojimi besedami, vendar pri pojasnjevanju in povezovanju ni samostojen/-a. V večini primerov ustrezno



razlaga obravnavano snov, ki pa je ne razume v celoti. Pri razlagi potrebuje učiteljevo pomoč. Pri uporabi gradiva (tabele, grafi, PSE) je samostojen/-a.

- **zadostno (2):** Dijak/-inja ima pomanjkljivo znanje, razloži le najpomembnejše pojme, pri povezovanju in pojasnjevanju snovi potrebuje pomoč učitelja. Pri delu z gradivom (PSE, grafi, tabele) potrebuje učiteljevo pomoč.

Dijak lahko negativno oceno iz pisnega ali ustnega ocenjevanja popravlja.

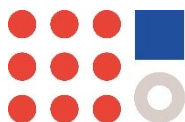
V primeru neuspešnosti ima dijak možnost ponovnega popravljanja negativne ocene pred zaključno redovalno konferenco le v primeru, da je/so drugi vsebinski sklopi popolnoma pozitivni.

Dovoljeni pripomočki: kemični svinčnik ali nalivno pero, svinčnik, kalkulator in geometrijsko orodje.

Uporaba korekturnih sredstev ni dovoljena.

Merila ocenjevanja laboratorijskih vaj

1. sklop	IZVEDBA EKSPERIMENTA		
1.1	VARNOST: Ocenjujemo ali dijak upošteva navodila za varno delo pri eksperimentiranju, skrbno ravna s šolskim inventarjem in ostalih dijakov ne ogroža s svojim vedenjem.	3	Ustrezno
		0	Ni ustrezno
1.2	SPRETNOST: Ocenjujemo spretnost dijaka pri izvedbi eksperimenta in ravnanju s pripomočki za merjenje, ali ustrezno izbere pripomočke in pravilno izvede postopke merjenja.	3	Ustrezno
		2	Še izpopolniti
		1	Ni ustrezno
		0	Manjka (ni)
1.3	NATANČNOST: Ocenjujemo natančnost dijaka pri merjenju (ali izdelavi pripomočka), kako odčitava z merilnih inštrumentov, ali zna pravilno nastaviti njihovo merilno območje, ali meritev večkrat ponovi in prepozna ter grobo oceni napake.	3	Ustrezno
		2	Še izpopolniti
		1	Ni ustrezno
		0	Manjka (ni)
1.4	SAMOSTOJNOST: Ocenjujemo samostojnost dijaka pri branju navodil in izvedbi eksperimenta, ali se obrača na učitelja po nasvete oziroma potrebuje njegovo pomoč in ali ga mora učitelj opozarjati ter opominjati.	3	Ustrezno
		2	Še izpopolniti
		1	Ni ustrezno
		0	Manjka (ni)
2. sklop	ANALIZA EKSPERIMENTA		
2.1	NAPOVED IZIDA EKSPERIMENTA: Ocenjujemo pravilnost sklepanja dijaka in uporabo predhodnega znanja (teorije, zakoni...) pri napovedi in razlagi rezultatov.	3	Ustrezno
		2	Še izpopolniti
		1	Ni ustrezno
		0	Manjka (ni)
2.2		3	Ustrezno
		2	Še izpopolniti



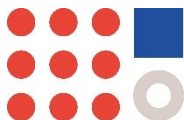
	SKICE, SHEME, TABELE IN GRAFI: Ocenjujemo pravilnost skic, shem, tabel in grafov, ustreznost označenih količin in merskih enot na njih, njihovo preglednost ter ustreznost opisa dejanskega stanja.	1	Ni ustrezno
		0	Manjka (ni)
2.3	ZAPIS IZMERJENIH VREDNOSTI IN REZULTATOV: Ocenjujemo pravilnost zapisanih meritev in rezultatov s pravilnimi oznakami merjenih veličin, njenih vrednosti in enot.	3	Ustrezno
		0	Ni ustrezno
2.4	IZRAČUNI: Ocenjujemo ustreznost (zapis enačb, enot, vrednosti...), pravilnost in preglednost in pravilnost postopkov računanja.	3	Ustrezno
		2	Še izpopolniti
		1	Ni ustrezno
		0	Manjka (ni)
2.5	INTERPRETACIJA IN ZAKLJUČKI: Ocenjujemo pravilnost interpretacij (razlag) izidov eksperimenta in oblikovanja zaključkov.	3	Ustrezno
		2	Še izpopolniti
		1	Ni ustrezno
		0	Manjka (ni)

Kriteriji temeljijo na kriterijih za laboratorijske vaje svetovalcev za fiziko Gorana Bezjaka in Jake Banka.

Kadar ocenjujemo poročila, upoštevamo delež pravilnih odgovorov. Kriterij za oceno je enak kot pri pisnem ocenjevanju.

Merila ocenjevanja predstavitve izdelka

PRIDOBIVANJE INFORMACIJ	
Zadostno (2)	Uporabi le informacije iz učbenika.
Dobro (3)	Poleg učbenika samostojno izbere dodatne informacije in jih navede.
Prav dobro (4)	Izbere več različnih informacij jih smiselno poveže in navede vire.
Odlično (5)	Na izviren način pristopi k zbiranju informacij, jih smiselno poveže in pravilno navede vire.
IZBIRA IN UPORABA VIROV IN INFORMACIJ	
Zadostno (2)	Slikovno in besedilno gradivo je skromno, izdelek je slabo pregleden; ni izvirnosti pri oblikovanju.
Dobro (3)	Gradivo je smiselno uporabljeno in predstavljeno, izdelek je vsebinsko ustrezen, a pomanjkljiv.
Prav dobro (4)	Gradivo je predstavljeno nazorno in pregledno, vsebina je predstavljena v celoti.
Odlično (5)	Izdelek je vsebinsko in oblikovno dovršen in predstavljen na ustvarjalen način.
VSEBINA IN NAZORNOST PREDSTAVITVE	



Zadostno (2)	Predstavitev je skromna. Večina teksta je prebrana. Učenec potrebuje vodenje učitelja.
Dobro (3)	Vsebino predstavi s pomočjo besedila na plakatu. Delno zna odgovoriti na vprašanja sošolcev in učitelja.
Prav dobro (4)	Predstavitev je prepričljiva in zanimiva. Zna odgovoriti na večino vprašanj sošolcev ali učitelja v zvezi s predstavitvijo. Ob predstavitvi si delno pomaga z besedilom.
Odlično (5)	Predstavitev je prepričljiva in nazorna ter pritegne učence k aktivnemu sodelovanju. Govor je prost (brez pomoči besedila), zna odgovoriti na dodatne vprašanja v zvezi z vsebino.

Roki za pisno in ustno ocenjevanje znanja

Pisno ocenjevanje poteka ob koncu obravnave posameznih sklopov oz. več manjših sklopov snovi, predvidoma novembra ali v začetku decembra in konec aprila ali v začetku maja (SPI) ter konec novembra ali v začetku decembra in konec aprila ali maja (NPI).

Opomba: Zaradi menjav urnika med šolskim letom, se lahko nekateri datumi ne bodo ujemali z dejanskim stanjem v sistemu eAsistenta.

V programih NPI se (določena) pisna ocenjevanja lahko nadomestijo z ustnimi ocenjevanji ali več pisnimi ocenjevanji z manjšo količino snovi, če imajo dijaki večje težave z znanjem učnega jezika, učenjem, priklicem podatkov, pomnjenjem.

Dijak obvezno pridobi eno ustno oceno. Ustno ocenjevanje je napovedano, v primeru kršitev pravil dela pri pouku pa nenapovedano. Napoved ustnega ocenjevanja vključuje določitev ciljev in obsega snovi. Ustno ocenjevanje znanja se lahko napove le dijaku, ki je prisoten pri pouku. O datumih napovedanega ustnega ocenjevanja znanja vodita učitelj in dijak osebno evidenco.

Dijak lahko možnost napovedanega ocenjevanja izgubi po treh kršitvah iz kateregakoli od naslednjih vzrokov: dijak ne zna tekoče obravnavane snovi, ne opravi domače naloge ali drugih dogovorjenih obveznosti, moti pouk, ne prinaša za pouk potrebnih pripomočkov ali če se enkrat, brez utemeljenih razlogov, izogne napovedanemu ocenjevanju znanja. Pisno ocenjevanje bo napovedano.

Načini in merila ocenjevanja znanja na popravnem, dopolnilnem in predmetnem izpitu

Izpit poteka ustno za NPI. Obsega vprašanja ali naloge, ki jih določi učitelj ter traja največ 30 minut, 15 minut za pripravo in 15 minut za zagovor.

Merila za ocenjevanje so enaka kot pri ustnem ocenjevanju med šolskim letom.

Izpit poteka pisno za SPI. Ocenjuje se snov celotnega šolskega leta.

Pisni del izpita traja najmanj 45 in največ 90 minut.

Uporablja lahko dovoljene pripomočke, ki veljajo za pisno ocenjevanje znanja (glej zgoraj).

Veljajo meje za ocene pisnega ocenjevanja znanja (glej zgoraj).

Načrt ocenjevanja znanja je sprejel aktiv naravoslovja na sestanku dne, 25. 8. 2026.

Dolores Fratina
vodja aktiv