

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA ZGODOVINA

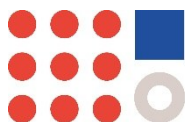
Načrt ocenjevanja znanja velja za programe:

- Srednjega strokovnega izobraževanja (SSI):
 - Logistični tehnik
 - Strojni tehnik
 - Tehnik mehatronike
- Srednjega strokovnega izobraževanja (PTI):
 - Logistični tehnik
 - Strojni tehnik
 - Tehnik mehatronike
 - Avtoservisni tehnik
 - Lesarski tehnik

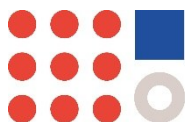
Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so podani glede na programe in letnike.

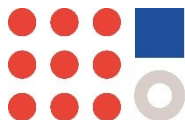
Program: SSI Letnik: 1. ST, TM; 2. LT	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
1. VSEBINSKI SKLOP: Zgodovina je...	• loči pojme: preteklost, zgodba, zgodovina, • na primerih določi temeljne naloge, ki jih opravlja zgodovinska znanost, • na časovnem traku določi desetletje, stoletje in tisočletje, • opredeli in časovno določi zgodovinska obdobja, • našteje vrste zgodovinskih virov, jih na primeru opiše in oceni njihovo verodostojnost,
2. VSEBINSKI SKLOP: Slovenski prostor od antike do srednjega veka.	• opredeli čas in nastanek antičnega Rima, • s pomočjo zemljevida opiše največji obseg rimskega imperija, • na zemljevidu pokaže cestno omrežje in najpomembnejše naselbine na slovenskem ozemlju, • na zgodovinskem zemljevidu predstavi glavna ljudstva, smeri njihovega preseljevanja, • na zemljevidu opredeli območje prvih državnih tvorb na današnjem slovenskem ozemlju, • opiše zgradbo karantanske družbe, • s pomočjo virov opiše potek ustoličevanja na Krnskem gradu in Gosposvetskem polju, • razloži, kako je potekalo pokristjanjevanje Karantancev, • opiše fevdalno družbo, • na karti prikaže obseg Svetega rimskega cesarstva in slovenske zgodovinske dežele, • utemelji pomen celjskih grofov za slovensko zgodovino, • primerja in pojasni življenje podložnikov/kmetov, meščanov, plemičev in duhovščine v srednjem veku, • navede najpomembnejše mestne pravice,



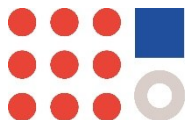
	• s pomočjo virov predstavi srednjeveško kulturo in umetnost na Slovenskem,
3. VSEBINSKI SKLOP: Svet in slovenski prostor v novem veku.	• navede najpomembnejše tehnične in znanstvene dosežke obravnavanega obdobja in na izbranem primeru (npr. tiskarski stroj, astrolab) pojasni njihov vpliv, • ob primerih iz slovenskega in evropskega prostora opiše značilnosti renesančne umetnosti, • s pomočjo zemljevida opiše potovanja in raziskovanja 15. in 16. stoletja, • razloži pojem reformacije in protireformacije, • navede najpomembnejše slovenske protestantske pisce in njihova dela, • s pomočjo virov razloži pomen prvih slovenskih pisanih knjig in posledice za nadaljnji razvoj jezika in začetkov nacionalnega oblikovanja, • navede in pojasni različne načine obrambe in posledice za prebivalstvo, • ob izbranem primeru enega od velikih kmečkih uporov navede in opiše vzroke, potek in posledice,
4. VSEBINSKI SKLOP: Vzpon meščanstva-od reform do revolucij	• navede najpomembnejše reforme Marije Terezije in Jožefa II., • razloži pojem industrijska revolucija/industrializacija, • našteje najpomembnejše izume in izumitelje prve industrijske revolucije, • razloži geslo Svoboda, enakost, bratstvo, • razloži delitev oblasti po padcu monarhije, • na zemljevidu opredeli obseg Ilirskih provinc, • pojasni, da z industrializacijo narašča delež meščanstva in delavstva v družbi, • pojasni pojme gospodarski in politični liberalizem, nacionalno gibanje,
5. VSEBINSKI SKLOP: Od ideje do naroda in slovensko narodno oblikovanje.	• navede, da se je slovenski narodni preporod začel v razsvetljenstvu, • našteje najpomembnejše predstavnike slovenskih razsvetljenčev (Pohlin, Zois, Linhart, Vodnik) in opiše njihovo delovanje, • našteje člane Kopitarjevega in Prešernovega kroga, • s pomočjo vira analizira in predstavi zahteve Zedinjene Slovenije, • našteje nekaj pozitivnih novosti za Slovence v Bachovem absolutizmu, • s pomočjo vira primerja razlike v delovanju čitalnic in taborov ter jih pojasni, • opiše, da je bila habsburška monarhija večnarodna država, • opiše glavne značilnosti dualistične ureditve Avstro-Ogrske, • navede glavne slovenske politične stranke
6. VSEBINSKI SKLOP: Imperializem konflikti in prva svetovna vojna	• opiše napredek znanosti in tehnike do prve svetovne vojne, • razloži vzroke za izseljevanje Slovencev v drugi polovici 19. stoletja, • navede primer novonastale države v drugi polovici 19. stoletja, • s pomočjo zemljevida opiše imperialistično razdelitev sveta konec 19. stoletja in navede krizna žarišča, • loči vzroke in povod za prvo svetovno vojno, • na primeru soške fronte pojasni značilnosti bojevanja na frontah prve svetovne vojne, • opiše posledice vojne za posameznika, družbo in državo,



Program: SSI	
Letnik: 2. ST, TM; 3. LT	
7. VSEBINSKI SKLOP: Vzpon totalitarizmov in propad Versajske Evrope	• pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne in nastanek tedanjih zavezništov, • s pomočjo virov opiše, kako je vojna spremenila vsakdanje življenje ljudi, • s pomočjo zemljevida razloži razdelitev slovenskega ozemlja, • opiše, kako se je končala druga svetovna vojna na Slovenskem in kakšne posledice je imela za posameznike in družbo, • opiše pojem hladna vojna in vzroke zanjo, • na zemljevidu pokaže države na eni in drugi strani »železne zavese«,
8. VSEBINSKI SKLOP: Od bliskovite do hladne vojne	• pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne in nastanek tedanjih zavezništov, • s pomočjo virov opiše, kako je vojna spremenila vsakdanje življenje ljudi, • s pomočjo zemljevida razloži razdelitev slovenskega ozemlja, • opiše, kako se je končala druga svetovna vojna na Slovenskem in kakšne posledice je imela za posameznike in družbo, • opiše pojem hladna vojna in vzroke zanjo, • na zemljevidu pokaže države na eni in drugi strani »železne zavese«,
9. VSEBINSKI SKLOP: Slovenci, čas Jugoslavije in socializma	• opiše potek prvih povojnih volitev, • razloži nastanek federativne republike in njene osnovne značilnosti, • navede, kje živijo slovenske narodne manjšine, in opiše njihov položaj, • opiše politične, gospodarske in kulturne značilnosti življenja v 60. in 70. letih, • navede pomembnejše vzroke za krizo v SFRJ,
10. VSEBINSKI SKLOP: Pot v samostojnost In Republika Slovenija	• navede in opiše posamezne korake od plebiscita do razglasitve samostojnosti, • s pomočjo zemljevida opiše, kako je potekala vojna za Slovenijo, • opiše politične, gospodarske in kulturne spremembe, ki jih je prinesla slovenska osamosvojitev,
Program: PTI	Letnik: 5.
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
1. VSEBINSKI SKLOP: 19. in 20. STOLETJE	Dijak/-inja: • ovrednoti začetke slovenskega narodnega prebujenja • analizira zemljevid in pojasni nastanek ter obseg Ilirskih provinc in njihov pomen • razloži pojem cenzura in njeno težnjo po ohranjanju starih časov • ovrednoti delo Prešernovega in Bleiweisovega kroga • pojasni, kako se je širila revolucija v Avstriji in kakšne so bile narodne in liberalne zahteve • razloži pojem zemljiška odveza • ovrednoti prvi slovenski politični program (ob viru) • pozna največje pridobitve druge industrijske revolucije; • pojasni vzroke za dualistično preureditev habsburške monarhije; • navede velike sisteme zvez, nastale pred prvo svetovno vojno kot posledica tekmovanja med državami za prevlado v svetu;



- opiše gospodarske razmere v neagrarnih dejavnostih, pojasni vzroke agrarne krize slovenskega podeželja;
- ovrednoti širjenje volilne pravice in vstop nižjih slojev na politično prizorišče ter poimenuje večje politične stranke na Slovenskem;
- razloži pomen uveljavljanja slovenščine v šolah in njen različni položaj v slovenskih zgodovinskih deželah;
- pozna glavne ideje o sodelovanju južnoslovanskih narodov;
- razlikuje vzroke in povod za prvo svetovno vojno;
- analizira zemljevid bojišč in razloži pojma pozicijska in totalna vojna
- pozna vpliv vojne na življenje civilnega prebivalstva (pomanjkanje, ženska in otroška delovna sila v tovarnah, problem begunstva, žrtve) ;
- pozna razloge za vstop ZDA v vojno in razloži vojni preobrat in zlom centralnih sil;
- v osnovnih potezah pojasni revolucijo v Rusiji in vzpon boljševikov na oblast;
- obrazloži posledice londonskega sporazuma za slovensko narodno ozemlje in ob zemljevidu spozna potek in pomen soške fronte za Slovence;
- pojasni deklaracijsko gibanje in nastanek Države SHS;
- primerja zemljevid Evrope pred prvo svetovno vojno in po njej, na vede teritorialne spremembe;
- pozna bistvo mirovnih pogojev premagani Nemčiji in sklepa o posledicah;
- ve, da je bilo na konferenci ustanovljeno Društvo narodov;
- ve, kje so bili odmevi oktobrske revolucije ob koncu vojne najmočnejši;
- razloži pojma fašizem in nacizem ter opiše razmere, ki so omogočile njun v Italiji in Nemčiji;
- opiše življenje pod Stalinovo diktaturo;
- pozna glavne probleme Države SHS in vzroke, ki so vodili v nastanek Kraljevine SHS;
- navede glavne kulturnozgodovinske, verske in gospodarske razlike združenih ozemelj ter nakaže probleme heterogenosti za bodoči razvoj;
- ovrednoti vojaška in politična prizadevanja pri urejanju mejnih vprašanj ter ob odlomkih besedil ugotavlja vlogo generala Rudolfa Maistra;
- zemljevidu pokaže potek zahodne meje po rapalski pogodbi;
- analizira zemljevid in izpiše fašistične osvojitve (države in pokrajine) že pred izbruhom svetovne vojne;
- pozna zakaj je napad na Poljsko pomenil začetek svetovne vojne;
- navede vzroke fašistične agresije na Balkanu, v SZ in na Pacifiku;
- pojasni oblikovanje protifašistične koalicije;
- analizira zemljevid in ugotovi čas vojnega preobrata na glavnih bojiščih;
- ob analizi zemljevida pojasni okupacijo in razdelitev Jugoslavije med okupatorje
- opiše razdelitev slovenskega ozemlja med okupatorje in ob virih pojasni različne oblike okupacijskih raznarodovalnih ukrepov
- ob zemljevidu ugotovi žarišča vstaje in odpora na Slovenskem ter opiše okupatorjeve reakcije;
- pozna stališča političnih strank do okupatorja ter odnos meščanskih strank do odpora in Osvobodilne fronte;



- pozna, kako je vojna spremenila življenje (pomanjkanje, žrtve, talci, uničenja, tuj zunanji videz mest, prisilna mobilizacija v nemško vojsko, stiske vasi zaradi različnih vojska, požiganja, taborišča itd.) ;
- spozna dogajanje na Primorskem med drugo svetovno vojno;
- navede teritorialne spremembe, nastale z mirovno konferenco, in odprte probleme
- razloži razmere, ki so sprožile bipolarnost in hladno vojno, ter pojasni posledice razdeljene Evrope in sveta na Zahodni in Vzhodni svet
- navede največje in najbolj znane evropske integracije na Zahodu in Vzhodu ter pojasni njihovo vlogo
- navede in pojasni bistvene spremembe, ki so nastale v Vzhodni Evropi pod sovjetskim vplivom
- pozna propad kolonialnih imperijev v Afriki in Aziji
- opiše posledice vojne na Slovenskem in prizadevanja za obnovo gospodarstva;
- pozna politične ukrepe, ki so omogočili volilno zmago novi "partijski oblasti", in opiše obračun z nasprotniki v vojni ter s povojno opozicijo;
- pozna pojem agrarne reforme in nacionalizacije;
- pozna vprašanje urejanja naše zahodne meje na pariški mirovni konferenci, z londonsko pogodbo
- pozna pojem informbirojevske krize in njene posledice;
- spozna življenjski standard v 60. in 70. letih in ga primerja z današnjim;
- opiše dogodke v Sloveniji, ki so pomenili utrjevanje demokratizacije v 80. in začetku 90. let;
- opiše potek osamosvajanja Slovenije in njena prizadevanja za mednarodno priznanje;

Način ocenjevanja med šolskim letom

- pisno
- ustno
- seminarska naloga, rodovnik

1. LETNIK

- 1. ST, TM

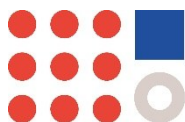
Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje bo ustno in govorni nastop, rodovnik. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.

1. Ustno ocenjevanje : Zgodovina Slovencev do reform Marije Terezije
2. Predstavitev seminarske naloge: Rodovnik
3. Ustno ocenjevanje: Zgodovina Slovencev do konca 1 svetovne vojne
4. Predstavitev seminarske naloge: Družinski spomini na drugo svetovno vojno

2. LETNIK

- 2. ST, TM

1. Ustno ocenjevanje : Zgodovina Slovencev od konca do osamosvojitve
2. Predstavitev seminarske naloge: Družinski spomini na življenje v Jugoslaviji



- 2.LT
Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje bo ustno in pisno. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.
 - 1. Pisno ocenjevanje: Zgodovina Slovencev do konca srednjega veka
 - 2. Ustno ocenjevanje: Velika geografska odkritja in Slovenci v 15. in 16. stoletju
 - 3. Pisno ocenjevanje: Slovenci v novem veku
 - 4. Pisno ocenjevanje: Zgodovina Slovencev v 19. stoletju do konca 1. svetovne vojne
- 3. LETNIK
 - 3.LT:
 - 1. Ustno ocenjevanje : Zgodovina Slovencev med obema vojnama
 - 2. Pisno ocenjevanje: Slovenci v drugi svetovni vojni in do osamosvojitve Slovenije
- 5. LETNIK
 - 5. NS, NL, NTM, NAS
 - 1. ustno ocenjevanje: Zgodovina Slovencev v 20. stoletju
 - 2. seminarska: Družinski spomini na življenje v Jugoslaviji

Merila ocenjevanja med šolskim letom

Merila ustnega ocenjevanja

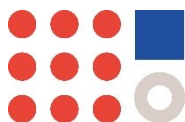
Dijak dobi tri vprašanja, ki si sledijo po zahtevnosti od osnovnega razumevanja do sinteze.

- **odlično (5):** dijak odgovori samostojno na vsa vprašanja, pri tem pokaže tudi sposobnost analize in sinteze ter zna najti rešitev tudi zapletenega problema.
- **prav dobro (4):** dijak odgovori na vsa vprašanja, vendar pri najtežjem potrebuje pomoč podvprašanj, pri tem pokaže sposobnost povezovanja in analize, ne zmore pa sinteze.
- **dobro (3):** dijak samostojno odgovori le na preprosta in srednje zahtevna vprašanja, pri zahtevnejših potrebuje podvprašanja, pokaže sposobnost uporabe znanja a ne zmore analize.
- **zadostno (2):** dijak razume in samostojno odgovori le na preprosta vprašanja, pri tem pokaže poznavanje in razumevanje snovi s pomočjo podvprašanj in dodatnih pojasnil ter je le delno sposoben utemeljevanja.
- **nezadostno (1):** dijak tudi s pomočjo podvprašanj ne odgovori na nobeno vprašanje ali ne pokaže poznavanja in razumevanja osnovnih pojmov.

Merila pisnega ocenjevanja

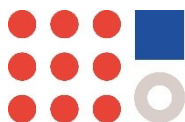
- Pisno preverjanje znanja poteka v obliki pripravljene pole nalog. Na poli so napisana merila za oceno in vsaka naloga ima navedeno število točk. Točke se pretvorijo v odstotek na podlagi katerega se v skladu z merili določi končno oceno. Čas pisanja je 45 min.
- Merila za oceno:

90%-100%	odlično (5)
77%-89%	prav dobro (4)
63%-76%	dobro (3)
50%-62%	zadostno (2)
0%-49%	nezadostno (1)



Merila ocenjevanja seminarske naloge

Število točk			
Kriterij	0–1	2–3	4–5
OPREDELITEV NAMENA IN CILJEV NALOGE TER IZBOR VIROV	Ne opredeli problema in ciljev; o tem sklepamo le na osnovi naslova naloge. Viri so neustrezni, njihov obseg je preširok ali preskromen.	Opredeli problem in cilje, vendar pomanjkljivo. Izbor virov je ustrezen, vendar pomanjkljiv (premalo).	Jasno in natančno opredeli problem in cilje naloge. Zbrani viri so ustrezni in dovolj obsežni.
VSEBINA IN VREDNOTENJE NALOGE	Nekateri cilji niso obravnavani ali so obravnavani pomanjkljivo. Ni razvidno, katere so temeljne ugotovitve. Pri razlaganju vsebine ne uporablja oziroma napačno uporablja terminologijo. Naloga ni ustrezno ovrednotena. Predlogov novih raziskovalnih vprašanj ni.	Večina ciljev je ustrezno obravnavana. Navedene so pomembne informacije in ugotovitve, vendar niso povezane v smiselno celoto. Pri uporabi terminologije so pomanjkljivosti. Naloga je enostransko ali pomanjkljivo ovrednotena. Predlogi novih raziskovalnih vprašanj so preprosti ali presplošni.	Vsi cilji so ustrezno obravnavani. Navedene so pomembne ugotovitve in povezane v smiselno celoto. Terminologija je ustrezno uporabljena. Ovrednotenje naloge je ustrezno in kritično. Predlagana so ustrezna nova raziskovalna vprašanja.
ZGRADBA NALOGE TER UPORABA IN NAVAJANJE LITERATURE IN VIROV	Naloga ne vsebuje vseh zahtevanih elementov. Zgradba naloge je nepregledna. Seznam virov in literature je nepopoln. Viri v besedilu so neustrezno	Naloga vsebuje vse elemente, vendar v neustreznem zaporedju. Zgradba naloge je dokaj pregledna. Viri in literatura so v seznamu ustrezno navedeni, njihova	Naloga vsebuje vse elemente v ustreznem vrstnem redu. Zgradba je (zelo) pregledna. Viri in literatura so v seznamu in v besedilu navedeni ustrezno in natančno.



	navedeni ali izpuščeni	navedba v besedilu pa je pomanjkljiva.	
PREDSTAVITEV SEMINARSKE NALOGE	Dijak/inja ne izpostavi (slabo izpostavi) bistva problema in temeljnih ugotovitev, le-te slabo medsebojno povezuje in jih ne utemeljuje kritično, ne nakazuje (slabo nakazuje) možnih rešitev in ne odpira novih problemov. Dijak ugotovitev ne ponazori (pomanjkljivo ponazori) s primeri ali gradivom, ne uporablja ustreznega jezika, ne vzpostavi stika z občinstvom, ne uporabi tehničnih pripomočkov, elektronske prosojnice niso pregledne, vsebina je slabo organizirana, ni ključnih točk.	Dijak/inja delno izpostavi bistvo problema in glavne ugotovitve, le-te pa površno medsebojno povezuje in kritično utemeljuje, površno nakazuje možne rešitve in nove probleme. Dijak/inja ugotovitve delno ponazori s primeri ali gradivom, ne uporablja vedno ustreznega jezika (jasnega, razumljivega, prepričljivega) delno vzpostavi stik z občinstvom, površno uporabi tehnične pripomočke, elektronske prosojnice so slabše pregledne, vsebina je slabše organizirana, ključne točke niso vedno izpostavljene	Dijak/inja izpostavi bistvo problema in glavne ugotovitve, le-te medsebojno povezuje in kritično utemeljuje, nakazuje možne rešitve in odpira nove probleme. Dijak/inja ugotovitve ponazori s primeri ali gradivom, uporablja ustrezen jezik (jasen, razumljiv, prepričljiv) vzpostavi stik z občinstvom, primerno uporabi tehnične pripomočke, elektronske prosojnice so pregledne, z dobro organizirano vsebino in ključnimi točkami.

KRITERIJI ZA SEMINARSKO NALOGO: **Družinski spomini na drugo svetovno vojno**

Ocena je v redovalnico zabeležena kot ocena.

Družinski spomini na 2. svetovno vojno.

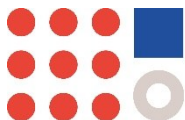
Dijaki, v pogovoru s svojimi starimi starši oz. prastarimi starši odgovorite na spodaj navedena vprašanja, povezana z drugo svetovno vojno. Ni nujno, da se držite vprašanj. Spomine lahko zapišete tudi po svoje.

Večina vaših starih staršev 2. svetovne vojne ni doživela. O tem kako so vojno preživel njihovi predniki vedo le preko pripovedi (*nono mi je pravil, da bil v italijanski vojski.....*), šole, lokalnega izročila, osebnih dokumentov, fotografij..... Tisti stari starši, ki so vojno doživeli so takrat bili še otroci. Njihovi spomini so prav tako zanimivi.

Skozi pogovor in z odgovori na vprašanja boste dijaki skušali spoznati kako je 2. svetovna vojna vplivala na življenje vaših prednikov oz. vaše družine.

V vašem kraju ali bližnji okolici poiščite spomenik ali drugo obeležje posvečeno 2. sv. vojni. Zapišite komu je posvečen? Preštej število žrtev. Fotografirajte spomenik.

Spomine zapišite in jih v tiskani obliki (Word) prinesete k pouku. Velikost črk 10. Zapis mi v el. obliki pošljite na moj e-naslov bogomir.remskar@scng.si. V dokument vložite fotografije spomenika oz. premetov, dokumentov.... Dokument mora obsegati najmanj dve strani A4 formata.



V nalogi morate napisati vaše ime, razred ter imena starih staršev s katerimi ste opravili razgovor.

1. Kje (v kateri vasi, mestu) ste vi oz. vaši starši živeli med 2. sv. vojno?
2. Kaj so vaši starši bili po poklicu oz. s čim so se preživljali?
3. Ste bili vi ali kdo od vaših sorodnikov poslani v taborišče? Katere? Kdaj? Zakaj?
4. Je kdo od vaših sorodnikov bil vojak oz. se je v vojni bojeval? V kateri vojski, kje, zakaj....?
5. Je kdo od vaših sorodnikov v vojni izgubil življenje? Kje ? Kdaj? Se ve za okoliščine smrti ?
6. Je vaša družina ali kdo vašem kraju v vojni izgubil premoženje (požig hiše, požig vasi, ropanje, bombardiranje, obstreljevanje.....)?
7. Je kdo od sorodnikov bil žrtev kakšnega drugačnega vojnega nasilja (izgon, fizično in psihično nasilje....)
8. Je kdo od sorodnikov v vojni bil poškodovan, postal invalid, ipd?
9. Kakšne odnos so imeli vaši starši do odporniškega gibanja (partizanov)?
10. Kakšen odnos so imeli vaši starši do ostalih vojska? Katere so se najbolj bali, katere so podpirali oz. jih imeli za sovražne.....?
11. Najbolj pretresljiva zgodba oz. spomin iz 2 sv. vojne, ki ste jo slišali ali doživeli.
12. Lepa zgodba oz. spomin iz 2. sv. vojne, ki ste jo slišali oz. doživeli.
13. Imate iz 2. sv. vojne kak dokument ali predmet? (Fotografija dokumenta oz. predmeta in opis).
14. Je v vašem kraju kakšen spomenik posvečen 2. sv. vojni. Komu je posvečen? Preštej število žrtv. (Fotografija spomenika).

Družinski spomini na življenje v Jugoslaviji

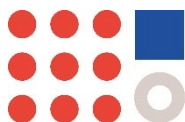
Dijaki, v pogovoru s svojimi starimi starši in starši odgovorite na spodaj navedena vprašanja, povezana z življenjem v Jugoslaviji. Ni nujno, da se držite vprašanj. Spomine lahko zapišete tudi po svoje.

Skozi pogovor in z odgovori na vprašanja boste dijaki spoznali kakšno je bilo življenje v Socialistični federativni republiki Jugoslaviji.

Spomine zapišite in jih v tiskani obliki (Word) prinesete k pouku. Velikost črk 10. Zapis mi v el. obliki pošljite na moj e-naslov bogomir.remskar@scng.si. Dokument mora obsegati najmanj dve strani A4 formata.

V nalogi morate napisati vaše ime, razred ter imena staršev in starih staršev s katerimi ste opravili razgovor.

1. Kje (v kateri vasi, mestu) so starši oz. stari starši živeli?
2. Kaj so vaši stari starši bili po poklicu oz. s čim so se preživljali?
3. Kakšne spomine imajo na čas takoj po vojni, ko je potekala obnova, ko je bilo veliko pomanjkanje?
4. Kakšne spomine imajo na čas, ko je bila Primorska razdeljena na Cono A pod zavezniško in Cono B pod Jugoslovansko upravo?
5. So vašim prednikom v nove oblasti nacionalizirale premoženje?
6. Kje in kako so dobili stanovanje oz. zgradili hišo?
7. Je kdo od vaših sorodnikov bil politično preganjan s strani oblasti?
8. Kje so vaši stari očetje služili vojni rok? Kako se spominjajo vojaščine?
9. Kakšne spomine imajo na gospodarsko krizo v osemdesetih letih? (inflacija, pomanjkanje riža, pralnega praha, omejitve rabe bencina.....)
10. V kakšnem spominu jim je ostal TITO?
11. So prednike preganjali zaradi vere?
12. Kako je bilo s svobodo govora, tiska?
13. Kdaj so kupili prvi motor avtomobil. Kakšen znamke je bil?
14. Kdaj so dobili prvi radio in TV? Kakšne programe so spremljali?
15. Kdaj so kupili prvi pralni stroj?



16. Kaj so kupovali v oz. tihotapili iz Italije?

KRITERIJ:

- Upoštevanje navodil:
 - Predloga za seminarske naloge - 1 T
 - Navedba avtorja in oddelka – 1 T
 - Oddano v roku – 1 T
 - Obseg: dve strani A4 – 1 T,
 - Navedba virov – 1 T
- Predstavitev 3 dogodkov – 1 T, 5 dogodkov 2 T, 7 dogodkov – 3 T, 10 dogodkov – 4 T do 5 T
- Na zemljevidu zna pokazati prostor dogajanja 1-3 T

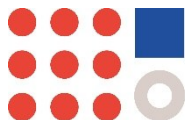
KRITERIJ ZA OCENE:

nzd (1)	zd (2)	db (3)	pdb (4)	odl (5)
pod 10 T	6T - 7T	8 T – 9T	10T– 11T	12 T – 13 T

Merila ocenjevanja rodovnika

V primeru osebnih razlogov ali posebnih družinskih razmer, dijak namesto rodovnika naredi seminarsko nalogo.

Ocena	Opisna merila
Odlično (5)	• Rodovnik navaja datume in imena prednikov do pra pra • Rodovnik navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Pisava in oblika je estetska • Rodovnik vsebuje fotografije • Predstavitev je tekoča in vsebuje zanimivosti iz življenja prednikov • Rodovnik je izdelan v določenem roku
Prav dobro (4)	• Rodovnik navaja imena prednikov do pra pra • Rodovnik navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Pisava in oblika je estetska • Rodovnik vsebuje fotografije • Dijak rodovnik predstavi pred razredom
Dobro (3)	• Rodovnik navaja prednike do pra pra • Rodovnik navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Pisava in oblika je estetska



Zadostno (2)	• Rodovnik navaja prednike do pra pra • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic.
Nezadostno (1)	• Rodovnik ne navaja prednikov do pra pra • Ne navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Ne navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Rodovnik ni izdelan

Načini in merila ocenjevanja znanja na izpitih

Izpit poteka ustno.

Pisni izpit traja največ 20 minut.

Dijak vprašanja izbere naključno.

Merila za ocenjevanje so enaka kot pri ustnem ocenjevanju med šolskim letom.

Načrt ocenjevanja znanja je sprejel aktiv (ali PUZ) DRUŽBOSLOVJE na sestanku 14.9.2026.

(lastnoročen podpis)
Ime Priimek Silvana Peljhan
vodja aktiva (PUZ)