

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

GEOGRAFIJA

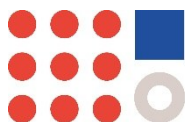
Načrt ocenjevanja znanja velja za programe:

- Srednjega strokovnega izobraževanja (SSI):
 - Logistični tehnik
 - Strojni tehnik
 - Tehnik mehatronike
- Poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI):
 - Avtoservisni tehnik
 - Lesarski tehnik
 - Strojni tehnik
 - Tehnik mehatronike

Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so podani glede na programe in letnike.

Program: SSI Letnik: 1.	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Sklop 1: Uvod v geografijo	Dijak/-inja: • definira geografijo kot znanstveno disciplino; • razloži delitev geografije in pojasni povezavo s posameznimi pokrajinskimi elementi; • na podlagi lastnih izkušenj navede in drugim predstavi primere, ko je geografija uporabna v vsakdanjem življenju oz. pri njihovem bodočem poklicu;
Sklop 2: Zemljevidi in orientacija	• definira vrste zemljevidov, našteje njihove sestavine ter na njih pokaže različne geografske elemente; • razloži pojma geografska širina in dolžina ter z njuno pomočjo določi lokacije točk v atlasu ter na digitalnem zemljevidu;
Sklop 3: Človek in pokrajina	• s pomočjo slikovnega gradiva prepozna ključne pokrajinske elemente in opiše procese oblikovanja in preoblikovanja različnih tipov pokrajin ter soodvisnost dejavnikov, ki sodelujejo pri tem; • imenuje tri osnovne vrste kamnin in za vsako navede primere ter razloži njihov nastanek; • našteje dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje podnebnih tipov in vrst rastlinstva; • s pomočjo zemljevida pojasni značilnosti in razporeditev podnebnih tipov ter povezanost s skupinami rastlinstva in prsti; • razloži vzroke in posledice izbrane podnebne spremembe in možno prilagoditev družbe; • pojasni glavne družbenogeografske elemente (prebivalstvo in poselitev, gospodarske dejavnosti) v različnih pokrajinah;



**Sklop 4:
Pokrajinska
pestrost
Slovenije**

- s pomočjo zemljevida pojasni lego Slovenije na stičišču velikih naravnih enot in jezikovno pestrost;
- ob zemljevidu navede prevladujoče reliefne oblike posameznih naravnogeografskih pokrajin Slovenije;
- na zemljevidu pokaže glavna gorovja, glavne doline, kotline, planote, vrhove in gorska jezera;
- našteje značilne ledeniške oblike površja;
- opiše značilnosti gorskega podnebja
- na osnovi gradiva našteje glavne gospodarske dejavnosti (gorsko kmetijstvo (pašništvo), industrija, turizem)
- opredeli geografsko lego Predalpskih pokrajin, našteje in na zemljevidu pokaže večja hribovja, reke, doline in naselja;
- opiše izoblikovanost reliefa in podnebja;
- našteje različne oblike poselitve;
- na zemljevidu pokaže in razmeji kraške in flišne pokrajine in našteje najpomembnejše kraje;
- našteje glavne gospodarske dejavnosti Obsredozemskih pokrajin
- na zemljevidu pokaže visoke dinarske planote, hribovja, večja kraška polja, podolja, Suho krajino in Belo krajino, večje reke in večja mesta;
- opiše značilnosti kraškega površja, vodovja in podnebja;
- opiše lego Obpanonskih pokrajin in na zemljevidu pokaže posamezne gričevnate in ravninske pokrajine ter najpomembnejša naselja in reke;
- pojasni značilnosti podnebja Obpanonskih pokrajin
- našteje in opiše družbene značilnosti Obpanonskih pokrajin (prebivalstvo in poselitev, nadpovprečen pomen in problemi v različnih panogah kmetijstva, zdraviliški turizem);

Način ocenjevanja med šolskim letom

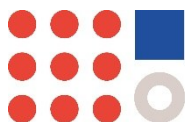
- pisno
- ustno

ŠOLSKO LETO 2026/27

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje bo pisno in ustno. Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.

1. ST, 1. TM, 1. LT

- 1. pisno ocenjevanje: Zemljevidi in orientacija (oktober, november 2026)
- 2. ustno ocenjevanje: Tipi površja (november, december 2026)
- 3. pisno ocenjevanje: Človek in pokrajina (marec 2027)
- 4. pisno ocenjevanje: Pokrajinska pestrost Slovenije (maj 2027)



Merila ocenjevanja med šolskim letom

Merila pisnega ocenjevanja

Pisno ocenjevanje znanja poteka v obliki pripravljene pole nalog. Na poli so napisana merila za oceno in vsaka naloga ima navedeno število točk. Točke se pretvorijo v odstotek na podlagi katerega se v skladu z merili določi končno oceno. Čas pisanja je 45 min.

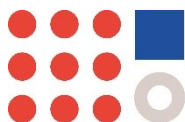
Merila za oceno:

90%-100%	odlično (5)
77%-89%	Prav dobro (4)
63%-76%	dobro (3)
50%-62%	zadostno (2)
0%-49%	nezadostno (1)

- Merila ustnega ocenjevanja

Dijak dobi vprašanja, na katera se pisno pripravi in nato ustno odgovarja.

- **odlično (5):** dijak odgovarja samostojno na vsa vprašanja, našteje in pravilno definira vse zahtevane pojme in procese, ki jih zna razložiti, analizirati in uporabiti pri reševanju problemov. Pokaže dobro razumevanje z jasno razlago in utemeljevanjem, odgovor je podkrepljen z jasnimi primeri. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih pojavov. Smiselno povezuje aktualne družbene in naravnogeografske pojave in jih interpretira. Samostojno uporablja geografsko gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi ne potrebuje učiteljeve pomoči. Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
- **prav dobro (4):** dijak odgovori na vsa vprašanja z jasnimi, jedrnatimi odgovori, vendar pri težjih potrebuje pomoč podvprašanj. Pri tem dijak uporabi ustrezno geografsko terminologijo, pokaže ustrezno razumevanje, poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem, odgovor je podkrepljen s primeri, a občasno nezanesljiv ter pokaže sposobnost povezovanja in analize. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih geografskih pojavov, čeprav razlaga ni ravno nazorna in prepričljiva. Samostojno uporablja geografsko gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi pa občasno potrebuje učiteljevo pomoč. Ima težave pri sintezi in vrednotenju.
- **dobro (3):** dijak delno samostojno odgovarja. Samostojno odgovori le na preprosta in srednje zahtevna vprašanja, pri zahtevnejših potrebuje podvprašanja. Dijak ob pomoči učitelja pove, našteje in razloži zahtevane pojme in zakonitosti, terminologijo ne uporablja ustrezno, razumevanje je nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepljen s primeri, je nezanesljiv. Pokaže sposobnost uporabe znanja a ne zmore popolne analize. Pri pojasnjevanju in povezovanju vzrokov in posledic ni samostojen/-a. Pozna vzroke za geografske pojave, ima pa težave z navajanjem njihovih posledic. Pri razlagi potrebuje učiteljevo pomoč. Pri uporabi geografskega gradiva je samostojen/-a.
- **zadostno (2):** dijak razume in samostojno odgovori le na preprosta vprašanja, odgovori so pomanjkljivi. Dijak ob pomoči učitelja pove, našteje osnovne pojme in zakonitosti. Razumevanje je šibko, razlaga brez utemeljevanja, samostojno ne najde primerov. Poznavanje in razumevanje snovi pokaže s pomočjo podvprašanj in dodatnih pojasnil ter je le delno sposoben utemeljevanja. Pri povezovanju vzrokov in posledic potrebuje pomoč učitelja, strokovno terminologijo zelo slabo razume. Pri delu z gradivom (zemljevidom) potrebuje učiteljevo pomoč.

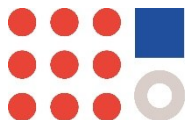


- **nezadostno (1):** dijak tudi s pomočjo podvprašanj ne dosega minimalnih standardov. Dijak ob pomoči učitelja pove, našteje le nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne pokaže, zna malo učne snovi ali zaradi napačnega razumevanja odgovori povsem napačno. Zamenjuje strokovno terminologijo, ne pozna pojavov in njihovih imen, obnavlja snov brez povezav, vzroke in posledice naravnih/družbenih pojavov napačno razlaga, ne zna uporabljati geografskega gradiva. Prikazano znanje in podane informacije ne tvorijo povezane celote.

Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so podani glede na programe in letnike.

Program: PTI Letnik: 4.	
Vsebinski sklop	Minimalni standard znanja
Sklop 1: Geografija Slovenije	Dijak/-inja: • določi lego Slovenije v Evropi, našteje pokrajine Slovenije in razloži pojma raznolikost in prehodnost. • na zemljevidu omeji in razdeli pokrajine slovenskega alpskega sveta. • našteje glavne značilnosti alpskega sveta. • opiše ledeniško preoblikovanje Alp in posledice kemičnega preperevanja v visokogorju. • opiše vpliv površja na podnebje, rastlinstvo in vode v Alpских pokrajinah • ob izbranem primeru razloži medsebojni vpliv podnebja, rastlinstva in vodovja na gospodarstvo in življenje ljudi alpskih pokrajin. • opiše primere prizadevanj in ukrepov za ohranjanje naravne in kulturne dediščine ter kulturne krajine. • razloži pojem trajnostni razvoj. • na zemljevidu omeji in razdeli pokrajine slovenskega predalpskega sveta. • ob zemljevidu in klimogramih opiše značilnosti reliefa in podnebja v predalpskem svetu. • na podlagi slikovnega gradiva sklepa o gospodarskih možnostih predalpskih pokrajin in posledicah gospodarskega izkoriščanja. • opiše geografske elemente severovzhodnega predalpskega hribovja. • na zgledu Ljubljanske kotline analizira naravno in družbenogeografske posebnosti kotlin. • opiše geografske elemente zahodno in vzhodno predalpskega hribovja. • opiše geografske elemente severovzhodnega predalpskega hribovja. • opiše vpliv pridobivanja lignita v Velenjski kotlini na okolje. • na zemljevidu omeji in razdeli obsredozemske pokrajine. • analizira vpliv sosednjih držav na gospodarstvo. • opiše vpliv kamninske podlage na gospodarstvo in poselitev pokrajin. • ovrednoti pomen narodno mešanega območja za gospodarski in kulturni razvoj pokrajin. • opiše posebnosti gospodarskega razvoja obsredozemskih pokrajin. • ovrednoti pomen Jadranskega morja za podnebje, rastlinstvo, promet, turizem, ribolov in kmetijstvo. • na zemljevidu omeji in razdeli slovenske dinarskokraške pokrajine.



	• ob zemljevidu, slikovnem gradivu in klimogramih opiše značilnosti podnebja in vodovja dinarskokraških pokrajin. • našteje površinske in podzemeljske kraške pojave in opiše njihov nastanek • opiše življenje v visokih in nizkih dinarskokraških pokrajinah. • pokaže ob zemljevidu, delitev na različne enote, navede značilnosti podnebja, naselij, gospodarstva, prebivalstva • na zemljevidu omeji obpanonske pokrajine. • analizira pomen povezovanja ljudi na narodnostno mešanem ozemlju in odseljevanje prebivalstva. • opiše rabo tal in navede težave kmetijstva ter onesnaževanja podtalnice in navede rešitve nastalih težav. • opiše rabo tal in navede ter gospodarske težave teh pokrajin. • pozna starostno strukturo Slovenije, gostoto poselitve v Sloveniji. • našteje vzroke migracij in opiše odseljevanje in nato priseljevanje v Slovenijo. • našteje države kamor so se iz Slovenije odseljevali in države od koder se v Slovenijo priseljujejo. • našteje pravice narodnih manjšin v Sloveniji in slovenskih zamejcev. • opiše zaposlitveno sestavo prebivalstva. • razloži pojem staranja prebivalstva in našteje posledice tega procesa. • navede kmetijska območja v Sloveniji, navede, zakaj je kmetijstvo v Sloveniji pomembno, navede težave slov. kmetijstva, našteje glavne kmetijske panoge. • navede najpomembnejše industrijske panoge v Sloveniji. • našteje glavne vire energije v Sloveniji in njihov vpliv na okolje. • navede terciarne dejavnosti, navede območja, kjer te prevladujejo.
Sklop 2: Geografija Avstralije in Oceanije	Dijak/-inja: • na zemljevidu določi geografsko lego Avstralije in Oceanije; • razloži vzroke za svojevrsten rastlinski in živalski svet Avstralije; • s pomočjo karte in slikovnega gradiva opiše površinsko izoblikovanost celine in vpliv Velikega razvodnega gorovja na podnebje in vodovje; • s pomočjo karte in slikovnega gradiva primerja podnebno-rastlinske pasove v Avstraliji; • opiše probleme s preskrbo vode v Avstraliji; • opiše značilnosti poseljevanja kontinenta; • opiše pomen površinske izoblikovanosti na razvoj prometa v Avstraliji; • opiše naravne značilnosti, prebivalstvo in gospodarstvo Nove Zelandije. • na zemljevidu določi lego otokov Oceanije, našteje večje skupine in sklepa o strateškem in prometnem pomenu Oceanije;

Način ocenjevanja med šolskim letom

- pisno
- ustno

ŠOLSKO LETO 2026/27

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 3 ocene. Ocenjevanje bo pisno in orientacija na zemljevidu. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.

4.NS, NL:

- 1. pisno ocenjevanje: Geografija Slovenije (oktober, 2026)
- 2. ustno: Orientacija na zemljevidu Slovenije (oktober, november, 2026)
- 3. pisno ocenjevanje: Geografija Avstralije (december, 2026)

4. NTM, NAS:

- 1. pisno ocenjevanje: Geografija Slovenije (marec, 2027)
- 2. drugo: Gradbeni podvigi v prometu (april, 2027)
- 3. pisno ocenjevanje: Geografija Avstralije (maj, 2027)

Merila ocenjevanja med šolskim letom

Merila pisnega ocenjevanja

Pisno preverjanje znanja poteka v obliki pripravljene pole nalog. Na poli so napisana merila za oceno in vsaka naloga ima navedeno število točk. Točke se pretvorijo v odstotek na podlagi katerega se v skladu z merili določi končno oceno. Čas pisanja je 45 min.

Merila za oceno:

90%-100%	odlično (5)
77%-89%	prav dobro (4)
63%-76%	dobro (3)
50%-62%	zadostno (2)
0%-49%	nezadostno (1)

Merila ocenjevanja orientacije na zemljevidu Slovenije

Dijak dobi seznam geografskih pojmov, ki jih mora pokazati na zemljevidu Slovenije. Iz nabora geografskih pojmov mora dijak pokazati 12 reliefnih pojmov, 8 krajev in 6 rek oziroma jezer.

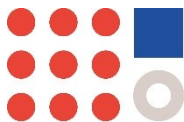
Kriterij ocenjevanja je glede na število pokazanih geografskih pojmov na zemljevidu Slovenije.

90%-100%	odlično (5)
77%-89%	prav dobro (4)
63%-76%	dobro (3)
50%-62%	zadostno (2)
0%-49%	nezadostno (1)

Roki za pisno ocenjevanje znanja

Povezava do priloge na kateri bodo roki za pisno ocenjevanje znanja.

Roki za pisno ocenjevanje so definirani v eDnevniku eAsistenta.



Opomba: Zaradi menjav urnika med šolskim letom, se lahko nekateri datumi ne bodo ujemali z dejanskim stanjem v sistemu eAsistent.

Roki za pisno ocenjevanje znanja

Povezava do priloge na kateri bodo roki za pisno ocenjevanje znanja.

Roki za pisno ocenjevanje so definirani v eDnevniku eAsistenta.

Opomba: Zaradi menjav urnika med šolskim letom, se lahko nekateri datumi ne bodo ujemali z dejanskim stanjem v sistemu eAsistent.

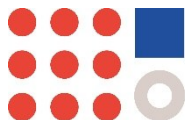
Načini in merila ocenjevanja znanja na izpitih

Izpit je iz ustnega ocenjevanja.

Ustni izpit traja največ 20 minut.

Dijak dobi tri vprašanja. Merila za ocenjevanje so:

- **odlično (5):** dijak odgovarja samostojno na vsa vprašanja, našteje in pravilno definira vse zahtevane pojme in procese, ki jih zna razložiti, analizirati in uporabiti pri reševanju problemov. Pokaže dobro razumevanje z jasno razlago in utemeljevanjem, odgovor je podkrepljen z jasnimi primeri. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih pojavov. Smiselno povezuje aktualne družbene in naravnogeografske pojave in jih interpretira. Samostojno uporablja geografsko gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi ne potrebuje učiteljeve pomoči. Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
- **prav dobro (4):** dijak odgovori na vsa vprašanja z jasnimi, jedrnatimi odgovori, vendar pri težjih potrebuje pomoč podvprašanj. Pri tem dijak uporabi ustrezno geografsko terminologijo, pokaže ustrezno razumevanje, poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem, odgovor je podkrepljen s primeri, a občasno nezanesljiv ter pokaže sposobnost povezovanja in analize. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih geografskih pojavov, čeprav razlaga ni ravno nazorna in prepričljiva. Samostojno uporablja geografsko gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi pa občasno potrebuje učiteljevo pomoč. Ima težave pri sintezi in vrednotenju.
- **dobro (3):** dijak delno samostojno odgovarja. Samostojno odgovori le na preprosta in srednje zahtevna vprašanja, pri zahtevnejših potrebuje podvprašanja. Dijak ob pomoči učitelja pove, našteje in razloži zahtevane pojme in zakonitosti, terminologijo ne uporablja ustrezno, razumevanje je nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepljen s primeri, je nezanesljiv. Pokaže sposobnost uporabe znanja a ne zmore popolne analize. Pri pojasnjevanju in povezovanju vzrokov in posledic ni samostojen/-a. Pozna vzroke za geografske pojave, ima pa težave z navajanjem njihovih posledic. Pri razlagi potrebuje učiteljevo pomoč. Pri uporabi geografskega gradiva je samostojen/-a.
- **zadostno (2):** dijak razume in samostojno odgovori le na preprosta vprašanja, odgovori so pomanjkljivi. Dijak ob pomoči učitelja pove, našteje osnovne pojme in zakonitosti. Razumevanje je šibko, razlaga brez utemeljevanja, samostojno ne najde primerov. Poznavanje in razumevanje snovi pokaže s pomočjo podvprašanj in dodatnih pojasnil ter je le delno sposoben utemeljevanja. Pri povezovanju vzrokov in posledic potrebuje pomoč učitelja, strokovno terminologijo zelo slabo razume. Pri delu z gradivom (zemljevidom) potrebuje učiteljevo pomoč.
- **nezadostno (1):** dijak tudi s pomočjo podvprašanj ne dosega minimalnih standardov. Dijak ob pomoči učitelja pove, našteje le nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne pokaže, zna malo učne snovi ali zaradi napačnega razumevanja odgovori povsem napačno. Zamenjuje strokovno terminologijo, ne pozna pojavov in njihovih imen, obnavlja snov brez povezav, vzroke



in posledice naravnih/družbenih pojavov napačno razlaga, ne zna uporabljati geografskega gradiva. Prikazano znanje in podane informacije ne tvorijo povezane celote.

Načrt ocenjevanja znanja je sprejel družboslovni aktiv na sestanku dne, 14. 9. 2026.

(lastnoročen podpis)

Silvana Peljhan
vodja aktiva