

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

DRUŽBOSLOVJE IN NARAVOSLOVJE, MODUL: DRUŽBOSLOVJE (NPI) IN DRUŽBOSLOVJE (SPI)

Načrt ocenjevanja znanja velja za programe:

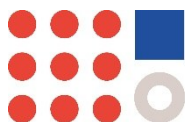
- Nižjega poklicnega izobraževanja (NPI):
 - Obdelovalec lesa
 - Pomočnik v tehnoloških procesih
- Srednjega poklicnega izobraževanja (SPI):
 - Avtoserviser
 - Inštalater strojnih inštalacij / Inštalater strojni inštalacij, vajenec
 - Mehatronik operater
 - Mizar/Mizar, vajenec
 - Obdelovalec kovin – orodjar/ Obdelovalec kovin – orodjar, vajenec

Minimalni standardi znanja

Minimalni standardi znanja so podani glede na programe in letnike.

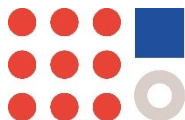
Minimalni standardi za 1. letnike so določeni s prenovljenimi katalogi znanj (KUP), ki veljajo od 1.9.2026 dalje. Minimalni standardi za 2. letnike so določeni z digitalnimi učnimi načrti (DUN) iz leta 2021/22.

Program: NPI – Obdelovalec lesa – Pomočnik v tehnoloških procesih		Letnik: 1 (72 ur)	
Vsebinski sklop		Minimalni standard znanja	
Spoznavanje pokrajine		Dijak/-inja: • s pomočjo slikovnega gradiva in domače pokrajine našteje in opiše glavne sestavine pokrajine .	
Slovenija in njen položaj v Evropski uniji		Dijak/-inja: • na zemljevidu pokaže in poimenuje Alpe, Dinarsko gorstvo, Panonsko nižino in Sredozemsko morje; • na zemljevidu pokaže in imenuje naravnogeografske pokrajine Slovenije; • opiše dva izbrana družbenogeografska procesa v Sloveniji; • na zemljevidu pokaže območja, kjer živi slovenska narodna skupnost v Italiji, Avstriji in na Madžarskem.	
Sodobni geografski izzivi		Dijak/-inja: • našteje vsaj tri sodobne geografske izzive po svetu; • opiše, kako podnebne spremembe vplivajo na pokrajino ; • našteje vsaj dve naravni nesreči.	

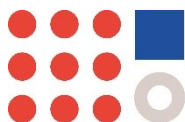


Degradacija prostora in okolja ter trajnostni razvoj	Dijak/-inja: • izpostavi dva okoljska problema; • opiše negativne posledice človekovih dejavnosti na okolje; • navede konkreten primer, kako lahko sam prispeva k odgovornemu ravnanju z okoljem in prostorom.
Geografsko raziskovanje	Dijak/-inja: • se orientira ; • <i>iz splošnega in tematskega zemljevida razbere vsaj tri podatke;</i> • opravi osnovno terensko merjenje, zapiše svoje ugotovitve.
Od zgodbe k zgodovini	Dijak/-inja: • predstavi glavne kulturne in zgodovinske spomenike svojega kraja;
Slovenci in svet do 20. Stoletja	Dijak/dijakinja: • opiše vsakdanje življenje ljudi v srednjem veku na Slovenskem; • predstavi pomen reformacije in prvih slovenskih knjig; • pojasni pomen programa Zedinjena Slovenija za razvoj slovenskega naroda.

Program: NPI – Obdelovalec lesa – Pomočnik v tehnoloških procesih		Letnik: 2 (84 ur)	
Vsebinski sklop		Minimalni standard znanja	
Slovenci in svet v 19. stoletju		Dijak/dijakinja: • ob slikovnem gradivu spoznava razvoj in življenje Slovencev v tem času, • navede glavne pridobitve industrijske revolucije in pojasni vpliv na življenje v mestih in na podeželju, • opišejo razvoj prometa in njegove gospodarske, kulturne in politične posledice, • razume nacionalna gibanja v Evropi in pomen »pomladi narodov«, • pozna razvoj slovenske identitete in naše nacionalne simbole, • ob slikovnem gradivu sklepa o življenju ljudi v tem času.	
Slovenci in svet v 20. stoletju		Dijak/dijakinja: • pozna vzroke in povod za prvo svetovno vojno, • opiše življenje ljudi med vojno in razvije občutek, da je mir vrednota, • ob slikovnem gradivu spozna posledice odprtja soške fronte, • primerja karto Evrope pred in po prvi svetovni vojni in opiše, katere so bile novonastale države, • pozna bistvene značilnosti totalitarnih sistemov (nacizem, fašizem, komunizem),	



	• ovrednoti pomen Rudolfa Maistra in na zemljevidu pokaže kje smo živeli Slovenci • pozna pomen gospodarske, kulturne in etnične heterogenosti v kraljevini SHS • pozna glavne vzroke za drugo svetovno vojno, • pozna preobrat v drugi svetovni vojni in vojaški konec druge svetovne vojne, • ob zgodovinskem zemljevidu opiše razdelitev Slovenije med okupatorje, • ob virih spozna življenje pod različnimi okupatorskimi sistemi, • pozna različne oblike odpora proti okupatorju v Evropi in pri nas, • pozna pomen odporniškega gibanja in odnos zaveznikov do tega, • oceni posledice druge svetovne vojne za svet, Evropo in za Slovence, • pozna bistvene značilnosti hladne vojne in vzroke zanjo, • ob zemljevidu ugotovi spremembe naše zahodne meje, • primerja življenje ljudi v prvih povojnih letih v evropskem prostoru in pri nas, • spozna temeljne značilnosti povojne ureditve v Sloveniji in položaj Slovencev v Jugoslaviji, • pozna krizo v Jugoslaviji in težnjo Slovencev po samostojni državi, • pozna vzroke, ki so pripeljali do razpada Jugoslavije, • pozna, kako je potekala slovenska osamosvojitev in kako je potekala vojna za Slovenijo, • razume težnjo in vključitev Slovenije v mednarodne politične in vojaške tokove (OZN, EU, NATO), • ugotavlja, kako živimo Slovenci danes.
Socializacija	Dijak/dijakinja: • razloži proces socializacije z vidika posameznika in družbe in načinov učenja: posnemanje, identifikacija, nagrade, kazni ... • razloži delovanje družbenih okolij in dejavnikov, ki posredujejo v procesu socializacije: družina, vrstniki, vzgojno-izobraževalne institucije, organizacije prostočasnih dejavnosti, mediji, delovno okolje, religiozne skupnosti, zdravstvene organizacije ... • razloži pomen vrstnikov v procesu socializacije, odnose v vrstniških skupinah, načine uveljavljanje in izločanja v vrstniških skupinah, • razloži pomen družine kot prvega družbenega okolja, v katerem poteka proces socializacije, vpliv različnih odnosov v družini in načinov vzgoje na razvoj osebnosti, • razloži vlogo medijev v procesu socializacije, • razloži vlogo medijev pri oblikovanju odnosa do sveta in oblikovanju osebnosti in lastne identitete.
Kultura in kolektivne identifikacije	Dijak/dijakinja: • razume opredelitev sociološkega pojmovanja kulture in simbolno naravo kulture, • razume in ovrednoti pomen sestavin kulture: norm in vrednot, vpliv na način življenja,



	• razume in ovrednoti opredelitve odklonskosti, nadzora in sankcij, • razume različne odnose med kulturami, • razume narod kot kolektivno identiteto (pomen pripadnosti), • razume odnose med narodi (od sožitja do konfliktov); primerja odnos do Slovencev na tujem in odnos do tujcev pri nas, • pozna pet največjih svetovnih religij.
Neenakosti in slojevitosti	Dijak/dijakinja: • razume določnice družbene slojevitosti (dohodek, moč, ugled), • razume družbeno neenakost in slojevitost po starosti, spolu, etnični in religiozni pripadnosti, • razume vpliv slojevitosti na neenakosti na ekonomskem, političnem področju, izobraževalnem, zdravstvenem področju, • razume problem opredelitve revščine in različne razlage vzrokov revščine in načine zmanjševanja revščine.
Delo in ekonomsko življenje	Dijak/dijakinja: • razume spremembe v oblikah organiziranja ekonomskega področja in oblikah dela in njihov pomen za trg dela, • razume in ovrednoti problem brezposelnosti za posameznico oz. posameznika in družbo, • pozna socialne pravice v primeru brezposelnosti in različne načine delovanja socialne države.
Sporazumevanje in odločanje v družbi	Dijak/dijakinja: • razume značilnost modernih držav: pravna, nacionalna država, parlamentarna demokracije, delitev oblasti, • razume človekove in politične pravice, • razume pomen politične participacije: delovanja političnih strank, skupin pritiska, volitev, • pozna in razume osnovne principe politične organiziranosti v Sloveniji.

Program: SPI

Letnik: 1 (66 ur)

- Avtoserviser
- Inštalater strojnih inštalacij
- Mehatronik operater
- Mizar
- Obdelovalec kovin - orodjar

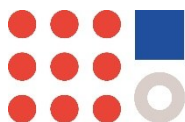
Vsebinski sklop

Minimalni standard znanja

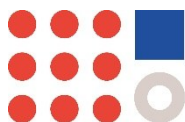
Raznolikost domače pokrajine in Slovenije

Dijak/-inja:

- opiše naravno- in družbeno-geografske značilnosti izbranih pokrajin;
- ob opazovanju slikovnega gradiva, branju besedila ali obisku pokrajine opiše njene značilnosti;

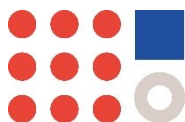


	• ovrednoti lego Slovenije na stičišču štirih naravnogeografskih enot Evrope; • na zemljevidu pokaže, imenuje in opiše narodnostno mešana območja v Sloveniji ter območja v sosednjih državah, kjer živi slovenska skupnost.
Gospodarske značilnosti Slovenije v EU	Dijak/-inja: • našteje in opiše glavne gospodarske sektorje in dejavnosti v Sloveniji; • poimenuje gospodarske partnerje Slovenije
Naravne nesreče v Sloveniji	Dijak/-inja: • razloži vrste naravnih nesreč v Sloveniji in po svetu;
Sodobni geografski izzivi	Dijak/-inja: • vzročno-posledično opiše in analizira izbrane sodobne geografske izzive; • pojasni posledice naravnih nesreč na izbranem konkretnem primeru iz domače pokrajine, Slovenije in sveta.
Trajnostni razvoj	Dijak/-inja: • opredeli značilnosti trajnostnega razvoja; • s primeri pojasni pomen odgovornega ravnanja z okoljem in prostorom; • opiše in ovrednoti rabo naravnih virov;
Orientacija in geografsko raziskovanje pokrajine	Dijak/-inja: • se na podlagi podatkov o geografski širini in dolžini ter drugih podatkov o lokaciji kraja orientira s pomočjo različnih zemljevidov in/ali sodobnih orientacijskih naprav ter opiše pot do določene točke; • načrtuje in izvede osnovno naravno ali družbenogeografsko terensko merjenje, zapiše svoje ugotovitve, jih interpretira ter predstavi.
Poklici skozi čas	Dijak/-inja: • <i>na konkretnem primeru poveže in pojasni napredek v znanosti in tehniki z razvojem različnih poklicev;</i> • <i>predstavi mejnike v razvoju svojega bodočega poklica;</i> • <i>razloži vpliv opravljanja bodočega poklica na zdravje posameznika in naravno okolje v različnih zgodovinskih obdobjih;</i>
Vpliv znanstveno - tehničnega razvoja na gospodarske in družbene spremembe	Dijak/-inja: • na izbranem primeru pojasni pozitivne in negativne učinke znanstveno-tehničnega napredka na vsakdanje življenje ljudi doma in po svetu;



Slovenci od marčne revolucije do izbruha druge svetovne vojne	Dijak/-inja: • <i>našteje pomembne osebnosti in njihove dosežke ter prispevek k slovenski kulturi in znanosti do začetka druge svetovne vojne;</i>
---	--

Program: SPI – Avtoserviser – Inštalater strojnih inštalacij – Mehatronik operater – Mizar – Obdelovalec kovin - orodjar		Letnik: 2 (66 ur)	
Vsebinski sklop		Minimalni standard znanja	
Dinamični čas od prve polovice 19. stoletja do konca prve svetovne vojne		• opiše tri najpomembnejše mejnike za razvoj stroke, za katero se izobražuje; • na primeru predstavi, kako so izumi vplivali na življenje v njegovem okolju; • opiše najpomembnejšo obrt ali dejavnost, značilno za njegov kraj; • poimenuje in našteje nekaj najpomembnejših Slovencev v 19. stoletju in njihova dela; • našteje nekaj razlogov za migracije nekoč in jih primerja z migracijami danes; • navede glavne vzroke za izbruh prve svetovne vojne in ob zemljevidu opiše bojevanje na fronti; • navede glavne značilnosti in mejnike Soške fronte; • ob tematskem zemljevidu opiše, kako se je spremenila Evropa po prvi svetovni vojni, ter našteje pet držav, ki so nastale na novo.	
Dinamičen čas od totalitarizmov do sodobne demokracije		Dijak/-inja: • primerja položaj posameznika v totalitarnih sistemih (fašizem, nacizem, komunizem) in razišče/poišče skupne točke teh sistemov; • ob zemljevidu našteje tri ključne prelomnice med drugo svetovno vojno; • poimenuje narode, ki so od leta 1918 skupaj s Slovenci živeli v kraljevini SHS; • primerja nova orožja, ki so spremenila potek prve in druge svetovne vojne, ter posledice za ljudi; • opiše življenje ljudi po vojni v razdeljeni Evropi in pojasni nov politični zemljevid Evrope; • opiše, zakaj je druga svetovna vojna razdelila Slovence, in razloži posledice tega za današnji čas;	



	• ob zemljevidu zna pojasniti na novo nastale meje in družbeni položaj, v katerem so se znašli Slovenci v drugi polovici 20. stoletja; • našteje glavne vzroke, zaradi katerih smo se Slovenci odločili za samostojno državo; • razloži glavne mejnike, ki Slovence pripeljejo do državnosti (plebiscit, vojna, mednarodno priznanje); • razloži bistvene prednosti Slovenije kot članice Evropske unije, Nata, schengenskega in evro območja; • opiše in predstavi pomen slovenskih državnih simbolov ter simbolov Evropske unije.
Življenje v skupnosti	Dijak/-inja: • pojasni delovanje različnih dejavnikov socializacije v sodobni družbi; • primerja in ovrednoti zahteve, ki jih do njih postavljajo različni dejavniki socializacije: družina, vrstniki, šola, socialna omrežja; • ugotavlja, katere družbene vloge igrajo ljudje v različnih institucijah in organizacijah; • definira in opiše oblike in funkcije družine v sodobni družbi; • pojasni in ovrednoti vlogo medijev v sodobni družbi; • opiše in primerja vrednotne ter kulturne funkcije glavnih svetovnih religij; • analizira pomen religij v sodobni družbi in odnose med njimi; • pojasni pojem naroda, vrednoti pomen naroda in odnose med narodi za sodobne družbe; • opiše način oblikovanja vrednot, pravil in norm ter sankcij in ovrednoti njihov pomen za življenje v skupnosti; • ovrednoti pomen kulturne ter politične strpnosti/nestrpnosti v sodobni družbi;
Povezanost in različnost pri sobivanju	Dijak/-inja: • pojasni pojem družbene stratifikacije; • opiše in presodi pomen pripisanih ali pridobljenih statusov: spol, starost, etnična pripadnost, ekonomski razred; • analizira in ovrednoti spremembe družbene neenakosti v sodobnih družbah; • pojasni razliko med biološkim in družbenim spolom; • ovrednoti spreminjanje moškosti in ženskosti ter drugih oblik spolne identitete v sodobni družbi; • izbere nekaj primerov, opiše in ovrednoti vpliv družbene neenakosti na različne vidike življenja (izobraževanje, zdravje, delo, poraba, prosti čas); • opiše različne oblike revščine; • pojasni in ovrednoti pomen socialne vključenosti/izključenosti posameznika in pomen delovanja socialne države; • definira in na primeru pojasni pojma oblast in moč; • pojasni razlike med načini delovanja modernih držav in predvidi njihov nadaljnji razvoj; • opiše pomen različnih subjektov pri odločanju v demokratičnih družbah; • opiše in ovrednoti vpliv globalizacije na zmanjševanje in/ali povečevanje razlik v svetu.

ŠOLSKO LETO 2026/27

Način ocenjevanja med šolskim letom

- pisno
- ustno
- seminarska naloga in zagovor
- drugo (govorni nastop)

Oddelek: 1. OL

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje je pisno, ustno in govorni nastop. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.

1. Ustno ocenjevanje: fizično geografski elementi (oktober/november)
2. Govorni nastop: Moj domači kraj (december/januar)
3. Pisno ocenjevanje: družbeno geografski elementi, Pokrajinske enote v Sloveniji in položaj Slovenije v Evropi, Sodobni geografski izzivi in trajnostni razvoj (april)
4. Ustno ocenjevanje: Geografsko raziskovanje, od zgodbe do zgodovine in zgodovina Slovencev do 18. stoletja (maj/junij)

Oddelek: 1. PK

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje ustno in govorni nastop, rodovnik. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.

1. Ustno ocenjevanje: Obča geografija
2. Govorni nastop: Predstavitev domačega kraja
3. Ustno ocenjevanje: Geografija Slovenije in zgodovina Slovencev do 20. stoletja
4. Predstavitev rodovnika.

Oddelka: 2.OL/2. PK

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje je pisno, ustno in govorni nastop.

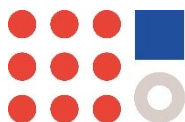
Ocenjevanje - načrt:

1. Ustno ocenjevanje: razvoj stroke, zgodovina Slovencev do 20. stoletja in I. svetovna vojna (oktober)
2. Govorni nastop: povezava s I. SV in časom med obema vojnama (november/december)
3. Pisno ocenjevanje: II. svetovna vojna in čas po II. svetovni vojni (januar)
4. Pisno ocenjevanje: socializacija, vrednote, norme, družbena neenakost (marec)

Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen).

Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih. Dijak ima dve možnosti popravljanja negativne ocene: prvič čimprej po tem, ko je pridobil negativno oceno, drugič v aprilu.

Oddelek: 1. AS



Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak usvojiti vse minimalne standarde in biti pozitivno ocenjen pri vseh ocenjevanjih.

Ocenjevanje - načrt:

1. Govorni nastop: Predstavitve domačega kraja (oktober, november 2026)
2. Test: Orientacija in geografsko raziskovanje pokrajine (oktober, november 2026)
3. Ustno ocenjevanje: Sodobni geografski izzivi in trajnostni razvoj (februar, marec 2027)
4. Test: Raznolikost domače pokrajine in Slovenije (april, maj 2027)

Oddelek: 1. ME, 1.OK, 1. IS/ 1. ISV

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje ustno in govorni nastop, rodovnik. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.

1. Ustno ocenjevanje: Obča geografija
2. Govorni nastop: Predstavitve domačega kraja
3. Ustno ocenjevanje: Geografija Slovenije in zgodovina Slovencev do 20 stoletja
4. Rodovnik

Oddelek: 1. ML

Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih. Diak ima dve možnosti popravljanja negativne ocene: prvič čimprej po tem, ko je pridobil negativno oceno, drugič v maju oz. juniju.

Ocenjevanje - načrt v šolskem letu 2026/27: 3 ustne ocene, od tega je ena ocena iz Govornega nastopa: Moj domači kraj, 1 pisna ocena (predvidoma 2. polovica januarja)

Ocenjevanje - načrt:

1. Ustno ocenjevanje: fizično-geografski elementi (oktober – november - december)
2. Pisno ocenjevanje: družbeno-geografski elementi, Slovenija v EU ter pokrajinske enote v Sloveniji (druga polovica januarja)
3. Govorni nastop: Moj domači kraj (februar - marec)
4. Ustno ocenjevanje: Sodobni geografski izzivi, geografsko in zgodovinsko raziskovanje (april/maj)

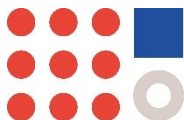
Oddelek: 2. ASA

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak usvojiti vse minimalne standarde in biti pozitivno ocenjen pri vseh ocenjevanjih.

Ocenjevanje - načrt:

1. Test: 19. stoletje in prva svetovna vojna (november 2026)
2. Ustni nastop: Spomini naše družine na življenje v Jugoslaviji (januar, februar 2027)
3. Ustno ocenjevanje: Obdobje po prvi svetovni vojni (marec, april 2027)
4. Test: Druga svetovna vojna in hladna vojna (maj, junij 2027)

Oddelek: 2. ASB in 2 ME



Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje ustno in govorni nastop, rodovnik. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih.

1. Ustno ocenjevanje: Zgodovina Slovencev v 20. stoletju
2. Govorni nastop: Družinski spomini na 2. svetovno vojno
3. Ustno ocenjevanje: Življenje v skupnosti (april/maj)
4. Govorni nastop: Družinski spomini na povojno Jugoslavijo

Oddelka: 2. IS/2. ISV in 2. ML

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Ocenjevanje bo napovedano, dijak se lahko opraviči le s tehtnim razlogom (bolezen). Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak pozitivno ocenjen pri vseh sklopih. Dijak ima dve možnosti popravljanja negativne ocene: prvič čimprej po tem, ko je pridobil negativno oceno, drugič v juniju.

.Ocenjevanje - načrt:

1. Pismo ocenjevanje: zgodovinski razvoj stroke in zgodovina Slovencev do 20. stoletja, I. svetovna vojna in obdobje med vojnami (oktober/november)
2. Ustno ocenjevanje: II. svetovna vojna in obdobje po II. SV (december - februar)
3. Pismo ocenjevanje: Življenje v skupnosti (april/maj)
4. Govorni nastop: Spomini naše družine na življenje v Jugoslaviji (junij)

Oddelki 2. OK/2. OKV

Ocenjevanje bo potekalo individualno, dijak obvezno pridobi 4 ocene. Za pozitivno zaključeno oceno mora biti dijak usvojiti vse minimalne standarde in biti pozitivno ocenjen pri vseh ocenjevanjih.

Ocenjevanje - načrt:

1. Test: 19. stoletje in prva svetovna vojna (november 2026)
2. Ustni nastop: Spomini naše družine na življenje v Jugoslaviji (januar, februar 2027)
3. Ustno ocenjevanje: Obdobje po prvi svetovni vojni (marec, april 2027)
4. Test: Druga svetovna vojna in hladna vojna (maj, junij 2027)

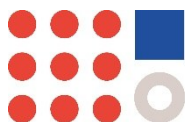
Merila ocenjevanja med šolskim letom

Merila pisnega ocenjevanja

Pisno preverjanje znanja poteka v obliki pripravljene pole nalog. Na poli so napisana merila za oceno in vsaka naloga ima navedeno število točk. Točke se pretvorijo v odstotek na podlagi katerega se v skladu z merili določi končno oceno. Čas pisanja je 45 min.

Merila za oceno:

- 90% - 100% odl (5)
- 77% - 89% pdb (4)
- 63% - 76% dob (3)
- 50% - 62% zad (2)
- 0% - 49% nzd (1)



Merila ustnega ocenjevanja

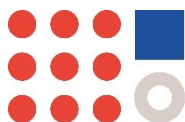
Dijak/dijakinja dobi tri vprašanja.

Ocena	Opisna merila
Odlično (5)	Dijak/dijakinja zelo dobro razume učno snov, dodatna učiteljeva vprašanja ga/je ne zmedejo, samostojno logično razlaga, interpretira podatke, jih razširja in povezuje. Znanje geografske/sociološke/zgodovinske terminologije je odlično. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami dogodkov. Smiselno povezujem aktualne dogodke z zgodovinskimi dogodki in jih interpretira. Samostojno uporablja geografsko/sociološko/zgodovinsko gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi ne potrebuje učiteljeve pomoči. Odlično obvlada sintezo in vrednotenje.
Prav dobro (4)	Dijak/dijakinja razume učno snov in pri razlagi skoraj ne potrebuje učiteljeve pomoči. Pri tem večinoma ustrezno uporablja geografsko/sociološko/zgodovinsko terminologijo. Samostojno razlikuje med vzroki in posledicami posameznih geografskih/socioloških/zgodovinskih pojavov in dogodkov, čeprav razlaga ni ravno nazorna in prepričljiva. Samostojno uporablja geografsko/sociološko/zgodovinsko gradivo in zna razbrati bistvene informacije, ob razlagi pa občasno potrebuje učiteljevo pomoč. Ima težave le pri sintezi in vrednotenju.
Dobro (3)	Dijak/dijakinja pozna značilnosti določenega geografskega/sociološkega pojava/zgodovinskega obdobja, vendar pri pojasnjevanju in povezovanju le-teh ni samostojen/-a. V večini primerov ustrezno uporablja geografske/sociološke/zgodovinske pojme, ki pa jih ne razume v celoti. Pozna vzroke za geografske/sociološke pojave/zgodovinske dogodke, ima pa težave z navajanjem njihovih posledic. Pri razlagi potrebuje učiteljevo pomoč. Pri uporabi geografskega/sociološkega/zgodovinskega gradiva je samostojen/-a.
Zadostno (2)	Dijak/dijakinja ima pomanjkljivo znanje, razloži le najpomembnejše geografske/sociološke pojave/zgodovinske dogodke, pri povezovanju in pojasnjevanju dogodkov potrebuje pomoč učitelja, geografsko/sociološko/zgodovinsko terminologijo zelo slabo razume. Pri delu z geografskim/sociološkim/zgodovinskim gradivom (tabelami, grafi, članki, zemljevidom) potrebuje učiteljevo pomoč. Zelo slabo razlikuje/pozna vzroke in posledice dogodkov.
Nezadostno (1)	Dijak/dijakinja ne zna ali pozna zelo malo učne snovi, zamenjuje strokovno terminologijo, ne pozna dejstev, imen dogodkov, obnavlja snov brez povezav, pojave/dogodke napačno razlaga, ne zna uporabljati geografskega/sociološkega/zgodovinskega gradiva.

Merila ocenjevanja izdelka z zagovorom

– Merila ocenjevanja rodovnika

V primeru osebnih razlogov ali posebnih družinskih razmer, dijak namesto rodovnika naredi seminarsko nalogo.



Ocena	Opisna merila
Odlično (5)	• Rodovnik navaja datume in imena prednikov do pra pra • Rodovnik navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Pisava in oblika je estetska • Rodovnik vsebuje fotografije • Predstavitev je tekoča in vsebuje zanimivosti iz življenja prednikov • Rodovnik je izdelan v določenem roku
Prav dobro (4)	• Rodovnik navaja imena prednikov do pra pra • Rodovnik navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Pisava in oblika je estetska • Rodovnik vsebuje fotografije • Dijak rodovnik predstavi pred razredom
Dobro (3)	• Rodovnik navaja prednike do pra pra • Rodovnik navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Pisava in oblika je estetska
Zadostno (2)	• Rodovnik navaja prednike do pra pra • Navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic.
Nezadostno (1)	• Rodovnik ne navaja prednikov do pra pra • Ne navaja kraje rojstev vsaj do dedkov in babic. • Ne navaja imena, priimke, datume rojstva in smrti vsaj do dedkov in babic. • Rodovnik ni izdelan

Merila seminarska naloga in zagovor

KRITERIJI IN NAVODILA ZA SEMINARSKO NALOGO, 2 letnik SPI (prof. Remškar):

Družinski spomini na življenje v Jugoslaviji.

Dijaki, v pogovoru s svojimi starimi starši in starši odgovorite na spodaj navedena vprašanja, povezana z življenjem v Jugoslaviji. Ni nujno, da se držite vprašanj. Spomine lahko zapišete tudi po svoje.

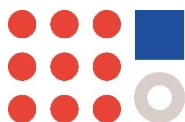
Skozi pogovor in z odgovori na vprašanja boste spoznali kakšno je bilo življenje v Socialistični federativni republiki Jugoslaviji.

Spomine zapišite in jih v tiskani obliki (Word) prinesete k pouku. Pri izdelavi seminarske naloge uporabite predlogo, ki jo najdete na stani SPLŠ. <https://knjiznica.scng.si/navodila-za-diplomsko-nalogo/>.

Zapis mi v el. obliki pošljite na moj e-naslov bogomir.remskar@scng.si. Naslov dokumenta naj vsebuje ime in priimek dijaka ter razred. Dokument mora obsegati najmanj dve strani A4 formata.

V nalogi morate napisati vaše ime, razred ter imena staršev in starih staršev s katerimi ste opravili razgovor.

1. Kje (v kateri vasi, mestu) so starši oz. stari starši živeli?
2. Kaj so vaši stari starši bili po poklicu oz. s čim so se preživljali?
3. Kakšne spomine imajo na čas takoj po vojni, ko je potekala obnova, ko je bilo veliko pomanjkanje?
4. Kakšne spomine imajo na čas, ko je bila Primorska razdeljena na Cono A pod zavezniško in Cono B pod Jugoslovansko upravo?



5. So vašim prednikom v nove oblasti nacionalizirale premoženje?
6. Kje in kako so dobili stanovanje oz. zgradili hišo?
7. Je kdo od vaših sorodnikov bil politično preganjan s strani oblasti?
8. Kje so vaši stari očetje služili vojni rok? Kako se spominjajo vojaščine?
9. Kakšne spomine imajo na gospodarsko krizo v osemdesetih letih? (inflacija, pomanjkanje riža, pralnega praha, omejitve rabe bencina.....)
10. V kakšnem spominu jim je ostal TITO?
11. So prednike preganjali zaradi vere?
12. Kako je bilo s svobodo govora in tiska?
13. Kdaj so kupili prvi motor avtomobil. Kakšen znamke je bil?
14. Kdaj so dobili prvi radio in TV? Kakšne programe so spremljali?
15. Kdaj so kupili prvi pralni stroj?
16. Kaj so kupovali v oz. tihotapili iz Italije?

KRITERIJ:

- Upoštevanje navodil:
 - Predloga za seminarske naloge - 1 T
 - Navedba avtorja in oddelka – 1 T
 - Oddano v roku – 1 T
 - Obseg: dve strani A4 – 1 T,
 - Navedba virov – 1 T
- Predstavitev 3 dogodkov – 1 T, 5 dogodkov 2 T, 7 dogodkov – 3 T, 10 dogodkov – 4 T do 5 T
- Na zemljevidu zna pokazati prostor dogajanja 1-3 T

KRITERIJ ZA OCENE:

nzd (1)	zd (2)	db (3)	pdb (4)	odl (5)
pod 10 T	6T - 7T	8 T – 9T	10T– 11T	12 T – 13 T

KRITERIJI IN NAVODILA ZA SEMINARSKO NALOGO (2 letnik SPI): **Družinski spomini na drugo svetovno vojno**

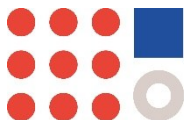
Priloga: NAVODILA ZA PRIPRAVO: Družinski spomini na 2. svetovno vojno.

Dijaki, v pogovoru s svojimi starimi starši oz. prastarimi starši odgovorite na spodaj navedena vprašanja, povezana z drugo svetovno vojno. Ni nujno, da se držite vprašanj. Spomine lahko zapišete tudi po svoje.

Večina vaših starih staršev 2. svetovne vojne ni doživela. O tem kako so vojno preživeli njihovi predniki vedo le preko pripovedi (*nono mi je pravil, da bil v italijanski vojski.....*), šole, lokalnega izročila, osebnih dokumentov, fotografij..... Tisti stari starši, ki so vojno doživeli so takrat bili še otroci. Njihovi spomini so prav tako zanimivi.

Skozi pogovor in z odgovori na vprašanja boste dijaki skušali spoznati kako je 2. svetovna vojna vplivala na življenje vaših prednikov oz. vaše družine.

V vašem kraju ali bližnji okolici poiščite spomenik ali drugo obeležje posvečeno 2. sv. vojni. Zapišite komu je posvečen? Preštej število žrtev. Fotografirajte spomenik.



Spomine zapišite in jih v tiskani obliki (Word) prinesete k pouku. Velikost črk 10. Zapis mi v el. obliki pošljite na moj e-naslov bogomir.remskar@scng.si. V dokument vložite fotografije spomenika oz. premetov, dokumentov....Dokument mora obsegati najmanj dve strani A4 formata.

V nalogi morate napisati vaše ime, razred ter imena starih staršev s katerimi ste opravili razgovor.

17. Kje (v kateri vasi, mestu) ste vi oz. vaši starši živeli med 2. sv. vojno?
18. Kaj so vaši starši bili po poklicu oz. s čim so se preživljali?
19. Ste bili vi ali kdo od vaših sorodnikov poslani v taborišče? Katero? Kdaj? Zakaj?
20. Je kdo od vaših sorodnikov bil vojak oz. se je v vojni bojeval? V kateri vojski, kje, zakaj....?
21. Je kdo od vaših sorodnikov v vojni izgubil življenje? Kje ? Kdaj? Se ve za okoliščine smrti ?
22. Je vaša družina ali kdo vašem kraju v vojni izgubil premoženje (požig hiše, požig vasi, ropanje, bombardiranje, obstreljevanje.....)?
23. Je kdo od sorodnikov bil žrtev kakšnega drugačnega vojnega nasilja (izgon, fizično in psihično nasilje....)
24. Je kdo od sorodnikov v vojni bil poškodovan, postal invalid, ipd?
25. Kakšen odnos so imeli vaši starši do odporniškega gibanja (partizanov)?
26. Kakšen odnos so imeli vaši starši do ostalih vojska? Katere so se najbolj bali, katere so podpirali oz. jih imeli za sovražne.....?
27. Najbolj pretresljiva zgodba oz. spomin iz 2 sv. vojne, ki ste jo slišali ali doživeli.
28. Lepa zgodba oz. spomin iz 2. sv. vojne, ki ste jo slišali oz. doživeli.
29. Imate iz 2. sv. vojne kak dokument ali predmet? (Fotografija dokumenta oz. predmeta in opis).
30. Je v vašem kraju kakšen spomenik posvečen 2. sv. vojni. Komu je posvečen? Preštej število žrtev. (Fotografija spomenika).

KRITERIJ:

- Upoštevanje navodil:
 - Predloga za seminarske naloge - 1 T
 - Navedba avtorja in oddelka – 1 T
 - Oddano v roku – 1 T
 - Obseg: dve strani A4 – 1 T,
 - Navedba virov – 1 T
- Predstavitev 3 dogodkov – 1 T, 5 dogodkov 2 T, 7 dogodkov – 3 T, 10 dogodkov – 4 T do 5 T
- Na zemljevidu zna pokazati prostor dogajanja 1-3 T

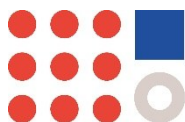
KRITERIJ ZA OCENE:

nzd (1)	zd (2)	db (3)	pdb (4)	odl (5)
pod 10 T	6T - 7T	8 T – 9T	10T– 11T	12 T – 13 T

Merila drugi načini ocenjevanja

- Merila: Plakat

KRITERIJI ZA PLAKAT MOJ DOMAČI KRAJ (1. NPI)



Plakat mora vsebovati: zemljevid Slovenije z označenim domačim krajem, določeno pokrajino v kateri kraj leži, opis površja v okolici, opis podnebja, klimogram in opis tipičnega rastlinstva. Navedeni so podatki o številu prebivalcev in gospodarskih dejavnostih. Na kratko so predstavljene morebitne naravne in kulturne znamenitosti v kraju.

Plakat mora vsebovati vsaj 5 fotografij posameznih elementov.

Dijak predstavi domači kraj samostojno.

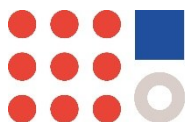
- **Merila: Govorni nastop – Moj domači kraj**

KRITERIJI ZA OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA – družboslovje, **1. letnik NPI in SPI** (2026/27, prof. Peljhan)

SESTAVINE OCENJEVANJA IN OPISNIKI

1. VSEBINA IN ZGRADBA					
FIZIČNOGEOGRAFSKI DEJAVNIKI (navedba posameznega dejavnika ali obrazložitev odsotnosti posameznega dejavnika; vsak omenjen dejavnik je vreden 1 točko)	1	2	3	4	5
DRUŽBENOGEOGRAFSKI ELEMENTI (navedba posameznega dejavnika ali obrazložitev odsotnosti posameznega dejavnika; vsak omenjen dejavnik je vreden 1 točko)	1	2	3	4	5
LOKACIJSKA UMESTITEV KRAJA (GEOGRAFSKA LEGA)	1				
ZGODOVINSKA UMESTITEV KRAJA (prve omembe)	1				
POMEMBNE OSEBNOSTI/USTANOVE/ZGRADBE/OBRTI ... IZ DOMAČEGA KRAJA (navedba posameznega elementa je vredna 1 točko; največ pa lahko dijak prejme 5 točk)	1	2	3	4	5
NAVEDBA VIROV (1 - brez virov, 2 - navede 1 vir, 3 - navede 2 vira, 4 - navede 3 vire, 5 - navede več kot 3 vire)	1	2	3	4	5
SKUPAJ:	/ 22				
2. IZVEDBA NASTOPA					
GOVOR, 1. del (1 - govori nerazločno in tiho ter prehitro ali prepočasi ... 3 - govori razločno, a uporablja veliko mašil ... 5 - govori razločno in glasno ter primerno hitro)	1		3		5
GOVOR, 2. del (1 - bere besedilo ... 3 - večkrat si pomaga z opornimi točkami ... 5 - suvereno povezuje predstavitev)	1		3		5
DRŽA (1 - roke za hrbtom/v žepu ... 3 - delno sproščen, delno v krču ... 5 - sproščen nastop)	1		3		5
OČESNI STIK (1 - brez kontakta s poslušalci ... 3 - delni kontakt ... 5 - vzdrževanje stika z večino poslušalcev)	1		3		5
SKUPAJ:	/ 20				
TOČKE SKUPAJ:	/42	OCENA:			
	1	2	3	4	5

KRITERIJ: do 20 točk - nezadostno (1); od 21 do 26 točk - zadostno (2); od 27 do 32 točk - dobro (3); od 33 do 37 točk - prav dobro (4); od 38 do 42 točk - odlično (5)



- **Merila: Govorni nastop/seminarska naloga z zagovorom – Družinski spomini na življenje v Jugoslaviji**

KRITERIJI ZA SEMINARSKO NALOGO: **Družinski spomini na Življenje v Jugoslaviji (SFRJ)** - družboslovje, **2. letnik SPI** (2026/27, prof. S. Peljhan)

VSEBINSKI DEL (REFERAT, skladno z navodili):

- **ŠTEVILO OSEB**, s katerimi je bil opravljen pogovor

1 oseba – 1 T	2 osebi – 2 T	3 osebe – 3 T	Več kot 3 osebe – 5 T
---------------	---------------	---------------	-----------------------

- **SOGOVORNIK**: navedeno ime in starost ali leto rojstva; za vsako navedbo 1 točka, največ 5 T (če so več kot tri osebe); če karkoli manjka je -0,5 točke pri vsakem
- **SOGOVORNIK**: vsaj ena oseba je starejša od 60 let – 3 T; vsaj ena oseba je med 40 in 60 let – 2 T; vse osebe so mlajše od 40 let – 1 T
- Priložene fotografije dokumentov (1 T za vsak dokument), največ 5 T
- **Število zgodb**:

1 zgodba – 1 T	2 zgodbi – 2 T	3 zgodbe – 3 T	Več kot 3 zgodbe – 5 T
----------------	----------------	----------------	------------------------

- Upoštevanje navodil:
- Predloga za seminarske naloge - 1 T
 - Navedba avtorja in oddelka – 1 T + 1 T
 - Oddano v roku – 1 T
 - Obseg: dve strani A4 – 1 T, vsaka stran z zgodbo več je dodana 1 T
 - Navedba virov – 1 T
- Uporaba vprašanj (skupaj 18 vprašanj): do 4 vprašanja – 1 T, do 7 vprašanj – 2 T, do 10 vprašanj – 3 T, do 13 vprašanj – 4 T, več ko 14 vprašanj – 5 T

USTNI DEL: predstavitev ene zgodbe 5 točk

Podvprašanja: Kako si si zgodbo zapisoval? Kdaj si opravljal razgovor? Ali si to zgodbo slišal prvič? Zakaj si za predstavitev izbral prav zgodbo te osebe?

Zgodba je povedana, ne prebrana 1 T

KRITERIJI PO MAX. TOČKAH:

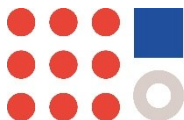
K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	SKUPAJ
5	5	3	5	5	6	5	5	1	40

KRITERIJ ZA OCENE:

1	2	3	4	5
pod 18 T	18 T - 23,5 T	24 T – 29,5 T	30 T– 34, 5 T	35 T – 40 T

Ocena je v redovalnici zabeležena kot govorni nastop ali kot ustna ocena.

Priloga: **NAVODILA ZA PRIPRAVO: Družinski spomini na življenje v Jugoslaviji (SFRJ)**



Dijaki, v pogovoru s svojimi starši, starimi starši oz. prastarimi starši ali drugimi starejšimi sorodniki odgovorite na spodaj navedena vprašanja, povezana z načinom življenjem v SFRJ (1947 – 1991).

Ni nujno, da se držite vrstnega reda vprašanj. Vprašanja naj vam bodo v pomoč pri pogovoru. Spomine lahko zapišete tudi po svoje.

Večina vaših staršev je bila rojenih v času SFRJ, in čeprav so bili otroci, so marsikaj o tem, kako se je živelo v Jugoslaviji, slišali preko pripovedi (oče/*nono mi je pravil, da ...*), šole, lokalnega izročila, osebnih dokumentov, fotografij itd. Njihovi spomini so prav tako zanimivi.

Stari starši in prastarši pa se življenja v tem obdobju najbrž še zelo dobro spomnijo in vam bodo z veseljem povedali svoje zgodbe.

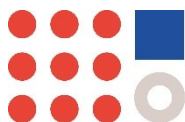
Skozi pogovor in z odgovori na vprašanja boste dijaki skušali spoznati, kako je ureditev SFRJ vplivala na življenje vaših prednikov oz. vaše družine. Poiščite in vključite tudi kakšne zanimive družinske predmete, fotografije itd. (seveda pa prej vprašajte za dovoljenje). **Razgovor opravite z vsaj tremi družinskimi člani iz različnih generacij.**

Spomine zapišite in zapisano v elektronski obliki pošljite na moj e-naslov silvana.peljhan@scng.si ali preko eAsistenta. V dokument vložite fotografije premetov, dokumentov.... Dokument mora obsegati najmanj dve strani A4 formata, velikost pisave 10. Uporabite predlogo za seminarske naloge (v priponki). Upoštevajte navodila za navedbo virov.

V nalogi morate napisati vaše ime, razred ter imena staršev/starih staršev/prastaršev, s katerimi ste opravili razgovor, pripišite letnico rojstva.

Nalogo posredujte do konca meseca maja. V juniju pa boste pred razredom predstavili eno (po lastni izbiri) izmed vaših družinskih zgodb.

1. Kje (v kateri vasi, mestu) ste vi oz. vaši starši živeli v času SFRJ?
2. Kaj so vaši starši bili po poklicu oz. s čim so se preživljali?
3. Kako je v tistem času potekalo izobraževanje? Katero šolo ste obiskovali in zakaj ste izbrali prav to?
4. Kako ste našli svojo prvo službo? Kako je potekal delovnik? Kako ste šli na delo?
5. Na kakšen način ste spoznali svojega partnerja/partnerko? Kako ste preživljali prosti čas?
6. Kako ste v vaši družini preživljali (poletne) počitnice? Ali ste šli kdaj v tujino? Kam, kako ste potovali?
7. Kako so se praznovali prazniki (osebni, državni, verski)?
8. Katere vrednote so bile pomembne?
9. Kaj se spomnite iz časa smrti predsednika Josipa Broza – Tita (1980)?
10. Kaj se spomnite iz let po Titovi smrti (1981 – 1990)?
11. Kaj se spomnite iz časa razpada Jugoslavije (1990-1991)?
12. Kdaj ste v vaši družini dobili prvi telefon, televizor, avtomobil ali kak drug aparat)?
13. Kako je bilo nakupovati v Jugoslaviji (hrana, obleka, aparati) (namig: omejitve, založenost trgovin, različne prakse nakupovanja ...)?
14. Česa se spomnite iz časa gradnje/opremljanja svojega doma?
15. Če primerjate življenje danes in življenje v SFRJ, v čem se razlikujeta. Kaj je bilo boljše/slabše v SFRJ? Kaj je boljše/slabše danes?
16. Najbolj pretresljiva zgodba oz. spomin iz časa Jugoslavije, ki ste jo slišali ali doživeli.
17. Lepa zgodba oz. spomin iz časa Jugoslavije, ki ste jo slišali oz. doživeli.
18. Imate doma iz časa SFRJ kak dokument ali predmet? (Fotografija dokumenta oz. predmeta in opis).



Govorni nastop – predstavitev prebranega besedila (2. letnik NPI)

KRITERIJI:

ZGRADBA skladna z navodili (2 T- dobro, 1 T - povprečno, 0 T-brez; T = točka)				
UVOD	2	1	0	
JEDRO	2	1	0	
ZAKLJUČEK	2	1	0	
GOVOR				
Tekoč	2	1	0	netekoč
knjižni jezik	2	1	0	pogovorni jezik
Glasen	2	1	0	tih
Razločen	2	1	0	nerazločen
zelo hiter	1	2	1	zelo počasen
VSEBINA				
Smiselna	2	1	0	nepovezana
Dolga	2	1	0	kratka
besedno bogata	2	1	0	besedno revna
NASTOP				
Sproščen	2	1	0	boječ
Primeren	2	1	0	neprimeren
dober očesni stik	2	1	0	slab očesni stik
SKUPAJ: /28				

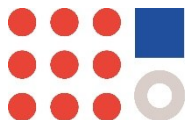
nzd (1) = manj kot 14 T	zd (2) = 14 T	db (3) = 18 T	pdb (4) = 22 T	odl (5) = 25 T
----------------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------

Roki za pisno ocenjevanje znanja

Povezava do priloge na kateri bodo roki za pisno ocenjevanje znanja.

Roki za pisno ocenjevanje so definirani v eRedovalnici eAsistenta.

Opomba: Zaradi menjav urnika med šolskim letom, se lahko nekateri datumi ne bodo ujemali z dejanskim stanjem v sistemu eAsistent.



Načini in merila ocenjevanja znanja na izpitih

Izpit je sestavljen iz ustnega ocenjevanja. Dijak/dijakinja dobi tri vprašanja.

Ustni izpit traja največ 20 minut.

Merila za ocenjevanje so enaka kot pri ustnem ocenjevanju med šolskim letom.

Načrt ocenjevanja znanja so pripravili Bogomir Remškar, prof. zgo. in soc., Patrik Ipavec, prof. geo. in univ. dipl. zgo. in Silvana Peljhan, prof. soc. in univ. dipl. pol., aktiv družboslovcev SPLŠ pa ga je sprejel na sestanku dne, 14. 09 2026.

(lastnoročen podpis)

Silvana Peljhan
vodja aktiva (PUZ)